

## Секция 2

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. А. Александрова,  
Н. Ф. Хилько

### ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*The article deals with computer use in communicative competence formation. The article describes grammar tasks, which can be done with use of computer.*

В настоящее время существующие научные определения профессиональной компетентности позволяют рассматривать коммуникативную компетентность как часть профессиональной компетентности любого специалиста. Любой специалист является потенциальным руководителем, для которого важно обладать коммуникативной компетентностью, так как именно в процессе профессионального общения ставятся цели и решаются конкретные задачи. Поэтому, формировать коммуникативную компетентность необходимо еще в вузе с использованием новейших образовательных технологий, а именно компьютерных.

Научные исследования показывают, что владение нормами языка является одним из основных компонентов коммуникативной компетентности. Компьютерные средства обучения могут успешно формировать орфографические, пунктуационные, фонетические, лексические и грамматические навыки. Приведенный ниже набор упражнений показывает реальные возможности использования компьютера:

- по фонетике – определить краткость и долготу гласных; определить логическое ударение, ударные и безударные слова и др.;

- по лексике – привести синонимы или антонимы данного слова; перевести ряд слов на иностранный язык; исправить ошибки в следующих словах; вставить соответствующие буквы в приведенных словах; вставить или выбрать подходящее по смыслу слово и др.;

- по грамматике – вставить артикли, глаголы, существительные, прилагательные в соответствующей форме; определить основные формы глагола; проспрягать глаголы; выбрать один из двух вспомогательных глаголов; вставить, где необходимо, частицу; привести три степени сравнения прилагательных и др.;

- речевые аспекты: перефразировать просьбу, используя меньшее количество слов; выразить одним словом приказ; восстановить, определить первую реплику, опираясь при выполнении задания на данные слова или вторую реплику; отреагировать на поступающие реплики (просьба, приказ, обещание, благодарность, совет, запрещение), используя приведенные слова; подтвердить высказывание; решить загадку, назвать что-либо или кого-либо; дать наименование толкуемому понятию.

Н. В. Бородина

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА

*These thesises describe the essence of approach to creation modules variant of educational cases for special engineering training of university students.*

В последние годы в теории и практике профессионального образования значительное внимание уделяют кейс-технологиям, используемым для самостоятельной работы студентов в условиях и традиционного, и дистанционного обучения. С этих позиций актуализируется проблема поиска теоретического подхода, адекватного как особенностям самостоятельной работы студентов, так и специфике инструментария кейс-технологий.

Анализ исследований, посвященных проблеме самостоятельной работы в процессе обучения, позволил выявить ее специфические особенности, связанные с дифференциацией и индивидуализацией познавательной деятельности; необходимостью структуризации учебного материала и предъявления его логически завершенными порциями для самостоятельного изуче-