

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО  
ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В современных социально-экономических условиях, когда рынку труда требуются социально-мобильные, способные к реализации своих возможностей специалисты, происходит глубокое реформирование образования. В силу этого подготовка кадров в системе высшего профессионального образования приобретает особое значение, так как именно эта система способна готовить специалистов высокого уровня квалификации. Современный этап развития общества крайне обострил проблему профессиональной подготовки специалистов для различных отраслей. Изменяются требования к деятельности вузов, которые должны создавать положительную мотивацию в инновационной деятельности педагогических коллективов, разработку новшеств и внедрения их в учебно-воспитательный процесс.

Инновации, инновационные образовательные процессы являются сегодня объективной реальностью. Инновации можно классифицировать исходя из оснований педагогической системы: по содержанию обучения; по технологиям обучения; по воспитательным технологиям; по системам и механизмам управления и т. д. Анализ инновационного опыта вузов показывает, что наибольшее число нововведений посвящено разработке технологий обучения. Внедрение новых педагогических технологий требует изменения стиля работы современного преподавателя, использование наиболее эффективных методов проведения занятий, их методического обеспечения. Это особенно важно, когда речь идет об учебных дисциплинах специального цикла.

В ГОУ ВПО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» реализуются следующие направления: обеспечение компьютерной грамотности студентов; применение компьютерных технологий для решения образовательных, профессиональных и развивающих задач.

Создание электронных учебных материалов нового поколения имеет ряд достоинств: возрастание активности студентов; избавление от поиска и приобретения книг; разгрузка преподавателей и студентов от ряда трудоемких и часто повторяющихся операций по предоставлению учебной информации и контролю знаний; компьютерное тестирование по каждому разделу

обучения и по всему курсу в целом; возможность почти полностью перевести спецкурс на компьютер (лекции, лабораторные работы, контроль знаний).

Несмотря на то, что в вузах имеется определенный опыт применения отдельных компьютерных программ на занятиях некоторыми преподавателями, проблема их широкомасштабного использования во всех аспектах педагогической деятельности по-прежнему остается актуальной, и основные причины кроются в следующем: отсутствие координации в деятельности профессорско-преподавательского состава в решении профессиональных задач посредством информационных технологий; недостаточной подготовке преподавателя, соответствующей новым целям общего образования и направленной на обеспечение его готовности к работе в условиях информатизации общества; необходимости проведения существенных изменений в организации и содержании учебно-познавательного процесса, активизации аудитории с помощью средств информационных технологий, принципов опоры на самостоятельную познавательную деятельность студентов, подходов в формировании интересов к познанию и самообразованию в активной форме; наличие недостаточной материально-технической базы; отсутствие методического сопровождения программных комплексов по учебным дисциплинам; отсутствие перехода от информационного обучения к системе активного овладения информационными технологиями, от компьютеризации учебного процесса к его комплексной информатизации, от внедрения передовых методов к их рациональному использованию.

Г. Д. Бухарова

#### О ТРАДИЦИОННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

*The authoress analysed idea about traditional and information technologies using educational technology as a main concept.*

Долгое время термин «технология» оставался за пределами понятийного аппарата педагогики и образования. Зародившись более трех десятилетий назад в США термин «педагогическая технология» быстро вошел в лексикон всех развитых стран. В зарубежной педагогической литературе понятие «педагогическая технология», или «технология обучения», первоначально соотносилось с идеей технизации (технологизации) учебного процесса, сторонни-