

## ИННОВАЦИОННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*The college of management and professional technologies represents the experience on the organization of educational process with application of remote technologies at the correspondence form of training.*

На сегодняшний день участие в эксперименте по организации дистанционного обучения стало не столько новомодным явлением, сколько необходимостью. Связано это, прежде всего, с проводимыми реформами в области образования, интенсивной подготовкой и переподготовкой специалистов, формированием рынка образовательных услуг, изменениями в области информационных технологий.

Для педагогического коллектива Омского государственного колледжа управления и профессиональных технологий необходимость кардинального изменения в подходах к обучению студентов-заочников стала очевидной несколько лет назад. С 2005 г. на базе колледжа ведется прием студентов – заочников на обучение с использованием дистанционных технологий.

Учебный процесс, реализуемый с использованием дистанционных образовательных технологий, основывается на кейс-технологии в сочетании с Интернет технологией. Элементы учебного процесса (презентация, работа с учебным материалом, консультации, выполнение КАТР, тестирование, тьюториалы, практика) организуются и проводятся в образовательном учреждении как очно, так и самостоятельно.

Как показывает опыт, межличностные взаимоотношения, оказываемая преподавателем – тьютором консультационная и информационная помощь в первый год обучения еще остается основным средством для достижения успеха. Взаимодействие со студентами традиционно осуществляется во время периодических очных тьюториалов, консультаций.

Гибкий график учебного процесса дает возможность выстроить индивидуальную траекторию обучения студентов. Виды учебной деятельности, календарные сроки выполнения работ, проведение тьюториалов указываются в индивидуальном учебном графике, который выдается студентам в начале учебного года. По согласованию с обучающимися в течение года возможны изменения сроков консультаций и промежуточных аттестаций.

Организация учебного процесса на основе дистанционных технологий позволила:

- сократить сроки обучения по специальностям на 1 год за счет сочетания форм обучения – заочной, экстерната, дистанционных образовательных технологий;
- выстроить подвижный, мобильный график учебного процесса;
- увеличить набор студентов вне зависимости от количества учебных помещений и их загруженности;
- создать и поддерживать имидж учебного заведения, использующего эффективные технологии образования.

Н. В. Гафурова

#### О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

*In material take the pedagogical problem use interactivity device in leaning processes on example interactivity board.*

В настоящее время благодаря специальным государственным программам в систему образования страны большими объемами поставляется современная техника и оборудование. Происходит массовая компьютеризация. В таких условиях исследователи психолого-педагогических проблем образования справедливо отмечают, что долгожданная информатизация так и не происходит, либо происходит очень медленно и с низкой эффективностью и качеством. Ключевыми факторами такого эффекта среди многих выделяют методологическую, методическую неготовность системы образования и кадровую неквалифицированность, даже по сравнению с ИТ-компетентностью многих учащихся.

Учитывая, что современное компьютерное оборудование разнопланово, и каждый его вид в отдельности требует своего психолого-педагогического подхода, мы остановимся на таком современном средстве, как интерактивные электронные доски.

Само появление такого инструментария в учебном процессе в целом нельзя не приветствовать. При подробном рассмотрении его образовательных возможностей и негативных эффектов получим следующее.

Первая проблема, с которой сталкиваются преподаватели и студенты, пришедшие на занятия в аудиторию с интерактивной доской, – это необходи-