

Организация учебного процесса на основе дистанционных технологий позволила:

- сократить сроки обучения по специальностям на 1 год за счет сочетания форм обучения – заочной, экстерната, дистанционных образовательных технологий;
- выстроить подвижный, мобильный график учебного процесса;
- увеличить набор студентов вне зависимости от количества учебных помещений и их загруженности;
- создать и поддерживать имидж учебного заведения, использующего эффективные технологии образования.

Н. В. Гафурова

О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

In material take the pedagogical problem use interactivity device in leaning processes on example interactivity board.

В настоящее время благодаря специальным государственным программам в систему образования страны большими объемами поставляется современная техника и оборудование. Происходит массовая компьютеризация. В таких условиях исследователи психолого-педагогических проблем образования справедливо отмечают, что долгожданная информатизация так и не происходит, либо происходит очень медленно и с низкой эффективностью и качеством. Ключевыми факторами такого эффекта среди многих выделяют методологическую, методическую неготовность системы образования и кадровую неквалифицированность, даже по сравнению с ИТ-компетентностью многих учащихся.

Учитывая, что современное компьютерное оборудование разнопланово, и каждый его вид в отдельности требует своего психолого-педагогического подхода, мы остановимся на таком современном средстве, как интерактивные электронные доски.

Само появление такого инструментария в учебном процессе в целом нельзя не приветствовать. При подробном рассмотрении его образовательных возможностей и негативных эффектов получим следующее.

Первая проблема, с которой сталкиваются преподаватели и студенты, пришедшие на занятия в аудиторию с интерактивной доской, – это необходи-

мость освоения технических возможностей нового средства. Такие средства бывают двух видов: прямой и обратной проекции, причем каждый из них имеет свои особенности работы. Например, умение писать электронным фломастером, писать на планшете, стоять и работать с доской преподавателю так, чтобы проектор не ослеплял и тень преподавателя не закрывала нужной для студентов информации на доске и т. д. Поэтому желательно при введении новых средств в учебный процесс не отказываться сразу от традиционных досок. Это позволит не только смягчить адаптационный процесс к новому средству, но и избежать необходимости включать весь компьютерный комплекс, если необходимо написать на доске всего несколько строк.

Далеко не разработанными являются методики использования таких средств в разных дисциплинах и областях знаний. Информация, которая сегодня доступна преподавателю, работающему с таким средством, является только инструкцией с подробным описанием возможностей доски. Причем это описание выполнено разработчиками, далекими от образования.

При использовании такой доски необходимо опираться на психофизиологию восприятия визуальной информации с экрана. Она достаточно специфична, но без опоры на это научное знание существенно снижается эффективность занятий, а студенты, ожидающие от электронного средства интересного и полезного, получают усталость, раздражение и снижение мотивации.

Б. Н. Гузанов,
А. А. Субачева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИМИТАЦИОННЫХ СИСТЕМ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

We consider possibilities of computer modeling in the process of planning in educational process in studying of special disciplines in technical educational institution.

При изучении технических дисциплин в вузе, особенно сложных для восприятия студентами, большую роль играют средства дидактического обеспечения учебного процесса, позволяющие в доступной для понимания форме представить общие закономерности и особенности протекания тех или иных технологических процессов. Однако чаще всего разработка