

• активность, самостоятельность и сознательность обучающихся в учебной деятельности.

Метод был широко апробирован при изучении не только специальных технических дисциплин, но и при анализе объектов ряда естественно-научных и гуманитарных дисциплин.

В настоящее время общая теория информационных технологий как система целостных взаимосвязанных приемов, методов и средств обработки информации не разработана. Поэтому трансформация структурно-функционального метода изучения технических объектов и исследований в конкретные информационные технологии является актуальной научной задачей.

**Г. И. Журукин,
Д. В. Иванова**

СИНЕРГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

In clause questions of realization of the system approach are considered by preparation of students on complex specialties (for example, computer science in economy) on the basis of use of modern technologies.

Качество продукта в области образовательных услуг также как и в любой сфере предпринимательской деятельности в значительной степени определяется прогрессивностью применяемых технологий и, в том числе, оснащенностью современными информационно-техническими средствами.

В частности, при изучении дисциплин «Экономика предприятия», «Прикладная экономика», «Финансы и кредит», важное значение имеет усвоение студентом основ функционирования экономического механизма производственно-хозяйственной, финансовой деятельности организаций. Для достижения синергического эффекта, т. е. эффекта, связанного с переходом количества полученных в рамках отдельных дисциплин знаний в новое качество, т. е. знание, соответствующее выбранной специализации и искомой квалификации, необходимо обеспечение системного подхода к изучению комплекса дисциплин.

Построение экономических моделей, отображающих с достаточной степенью точности реальную экономическую жизнь субъекта хозяйствования, позволяет реализовать в лабораторных условиях системный, комплексный подход к применению полученных в рамках отдельных дисциплин знаний в решении комплексных экономических задач.

Из числа наиболее «продвинутых» программных средств, с использованием которых разрабатывались прогнозы развития, известны программные средства – «Альт-Инвест», «Project-expert», позволяющие создавать динамические имитационно-ситуационные экономические модели деятельности субъектов хозяйствования, что, несомненно, может быть использовано преподавателями прикладных экономических дисциплин в качестве инструментария как в образовательных процессах, так и в научных исследованиях.

Назрело время исследовать возможность адаптации компьютерных технологий к требованиям педагогических технологий на деле, реализовать комплексный подход в подготовке специалистов, особенно по специализациям на «стыке» специальностей.

Например, на наш взгляд, изучение программных продуктов в рамках специальности «Прикладная информатика (в экономике)» имеет технологическую направленность, что не в полной мере обеспечивает использование их возможности в образовании знания, соответствующего квалификации: экономист-информатик.

Синергический эффект может быть достигнут на стыке экономических и информационно-технологических дисциплин совместными усилиями специалистов в области экономики и информатики.

К сожалению, анализ тем дипломных проектов по вышеуказанной специальности убеждает, что высока доля ВКР, ориентированных на создание проектов автоматизации рабочих мест, создание автоматизированного рабочего места (АРМ) экономиста по труду, бухгалтера и т. д.

В тоже время остается вне поля подготовки область аналитических экономических исследований, высокий уровень выполнения которых в последующей работе возможен только на основе использования в качестве инструментария специализированных программных продуктов, в том числе вышеуказанных.