

Эффективность использования данного ресурса позволяет студенту свободно выбрать индивидуальную траекторию обучения, повысить ответственность за выбор режима учебной деятельности и информационного взаимодействия с источником учебной информации. Многоуровневый подход в заданиях влияет на становление учебной самостоятельности студента, связанной с умением оценить уровень своих знаний. Представленная организация практических и лабораторных работ направлена на развитие творческого мышления студента и способности решать производственные задачи.

Для преподавателя использование ресурса дает возможность изменить характер взаимодействия со студентом, теперь преподаватель выступает в роли консультанта, тьютора. Подбор заданий, практических и лабораторных работ позволяет развивать стремление студента к поиску наиболее рациональных способов действия в производственных условиях, мотивировать его на инновационную деятельность.

Апробация учебного пособия на 2-м курсе показала увеличение доли самостоятельности студентов на 30–40% при изучении данных дисциплин, углубление понимания теоретических основ, повышение ответственности за качество выполняемых практических и лабораторных работ, изменение стиля взаимодействия между преподавателем и студентом. При использовании традиционных средств обучения уровень мотивации, самостоятельности при выборе траектории обучения, способности решать «нестандартные» производственные задачи остаются низкими.

К. Ю. Комаров

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ НАПОЛНЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Article concerns three major groups of technologies needed to be included into information scientific-educational environments in the framework of modern vocational education system improvement process.

Информатизация, по мнению множества исследователей, является актуальным направлением инновационной деятельности в сфере непрерывного профессионального образования.

Ведущую роль в этом процессе призваны играть образовательные информационные среды, обеспечивающие « поэтапный переход к новой организации российского образования на основе информационных технологий» (см.: Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной среды» и т. д.).

Анализ современных информационных научно-образовательных сред позволяет выявить их основную характеристическую особенность, заключающуюся в сочетании трех групп технологий, задающих «технологическую наполненность» таких сред.

Организационные технологии:

- технология управления качеством посредством создания единых стандартов, качества и процедур мониторинга, контуров управления;
- технология подготовки, аттестации и организации деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателей, консультантов, тьюторов и т. д.);
- технология разработки учебно-методических комплексов, построенных на единых педагогических принципах;
- технология управления сетью.

Педагогические технологии:

- проблемно-поисковая технология освоения содержания образования;
- коммуникативная технология обучения;
- кейс-технология обучения;
- технология использования комплекса учебных средств;
- технология рефлексивной деятельности в обучении;

Информационно-коммуникационные технологии:

- технология дистанционного взаимодействия со студентами;
- технология использования имеющихся каналов связи, включая Internet/intranet;
- технологии электронной почты и Интернет-конференций для студентов, тьюторов;
- технология взаимодействия студентов с образовательными ресурсами с минимальным участием тьюторов;
- технология индивидуальных дистанционных коммуникаций;
- технология использования мультимедиа;
- технология полного взаимодействия участников образовательного процесса.

В случае гармонизированного сочетания перечисленных выше технологий информационная научно-образовательная среда непрерывного профессионального образования способна обеспечить требуемое качество образования.

И. В. Корпен

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

In given article questions of increase of efficiency of a correspondence mode of study are considered. The way of use of Internet resources in the course of the organization of independent work is offered.

В современном обществе заочная форма обучения является востребованной со стороны абитуриентов, работодателей и выгодной с точки зрения вузов. Вместе с тем заочная форма обучения требует совершенствования организационной системы в целом, в том числе средств и методов обучения, которые позволяют за меньшее время усвоить больший объем информации. При этом возрастают требования к профессорско-преподавательскому составу. Средний возраст профессорско-преподавательского состава увеличивается, и не все преподаватели готовы к самостоятельной разработке компьютерных курсов по дисциплинам. Следовательно, при организации учебного процесса необходимо использовать готовые курсы.

В последние годы в связи с развитием Интернета и коммуникационных технологий стал доступным большой информационный ресурс, который можно задействовать в целях повышения эффективности обучения. Разработка технологий использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе становится актуальным вопросом педагогики.

Новый подход к обучению актуализирует понятие навигационной педагогики. Изменения в методической базе уже не требуют подборки и предоставления студентам массива информации по теме, так как все это разработано, обновляемо. Современный студент может самостоятельно найти и изъять необходимую информацию. Главной задачей навигационной педагогики является именно формулирование и выделение из всего множества информации того, что действительно необходимо для обучения, т. е. педагогика должна обеспечить навигацию по этой информации.