

Описанная выше работа позволяет эффективно использовать в обучении компьютеры, знакомить учащихся с понятием предела на интуитивном уровне, включая в процесс обучения этап получения новых знаний на экспериментальной, индуктивной основе, что заметно влияет на пробуждение интереса учащихся к изучению математики.

О. М. Куликова

**РАЗРАБОТКА НОВОЙ СТРУКТУРЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» С УЧЕТОМ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ  
СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*The article deals with tasks of new structure development for discipline «Engineering graphics» and methods of its teaching, in view of tendencies of modern computer technologies development.*

В связи с бурным развитием компьютерной техники меняются методы разработки конструкторской документации: на смену обычным чертежам приходят CAIS-технологии, обеспечивающие единый электронный документооборот на всех стадиях жизненного цикла промышленного изделия. Сегодня на предприятиях создается интегрированная среда разработки изделия, в которой инженер-конструктор становится одним из звеньев в процессе проектирования и создания электронной документации.

В связи с внедрением CAD-систем в процесс проектирования промышленных изделий возникает необходимость изменения структуры дисциплины «Инженерная графика», преподаваемой в технических вузах. Также встает вопрос о разработке новой методики преподавания дисциплины, поскольку в образовательных стандартах третьего поколения сокращено время на изучение этого предмета. На основании тенденций развития современной науки автором статьи разработаны новая программа и методика преподавания инженерной графики на факультетах, готовящих специалистов в области информационных технологий.

Распределение часов по темам в программе производится следующим образом:

1. Информационная поддержка жизненного цикла промышленных изделий. Стандарты – 2 ч.
2. Геометрическое моделирование объектов, процессов, явлений. Геометрографические изображения – 4 ч.

3. Поверхности, их классификация. Способы образования поверхностей. Задание поверхностей на геометрических изображениях – 2 ч.

4. Позиционные и метрические задачи – 4 ч.

5. Взаимное пересечение поверхностей – 4 ч.

6. Комплексные задачи, алгоритмы решения – 4 ч.

По данной программе создан учебно-методический комплекс дисциплины, включающий мультимедийную обучающую систему и тестирующую программу, что позволит эффективно организовать работу студентов и облегчить труд преподавателя.

Л. А. Кутявин,  
В. В. Чиж

#### ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*In clause to be spoken that results of training with application of professionally – guided information technologies of training on several subject matters testify that already today by their development and use the role, a place and essentially (much) change problems (tasks) as the teacher, and trainees.*

Одной из болевых точек современной высшей школы является проблема подготовки преподавательского состава к работе в условиях информатизации образования.

Результаты обучения с применением профессионально-ориентированных информационных технологий обучения по нескольким учебным дисциплинам свидетельствуют, что уже сегодня при их использовании существенно меняется роль, место и задачи как педагога, так и обучающихся. Все это, соответственно, влечет за собой преобразование основных компонентов учебного процесса: меняется характер совместной деятельности его субъектов; соотношение дидактических функций, реализуемых в системе «преподаватель – компьютер – студент»; усложняются технологии преподавания различных дисциплин; видоизменяются методы и формы проведения учебных занятий.

При этом важно отметить, что роль преподавателя в условиях информатизации обучения остается не только ведущей, но и еще более усиливает-