

ся. Это связано с тем, что педагог осуществляет ее в новой педагогической среде, характеризующейся использованием современных информационных средств обучения, а также тем, что он получает возможность расширить спектр своих воздействий на обучающихся через стратегию и тактику, заложенные в реализуемую им информационную технологию обучения. В этих условиях характер его труда меняется. Преподавателю необходимо:

- проектировать и конструировать профессионально-ориентированную информационную технологию обучения;
- разрабатывать в ее рамках дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины;
- обосновывать логику организации педагогического взаимодействия с обучающимися как на коммуникативном уровне, так и на уровне взаимодействия последних с ЭВМ;
- определять оптимальные методы и критерии управления познавательной деятельностью обучающихся;
- моделировать структуру и алгоритмы взаимодействия последних с ЭВМ;
- разрабатывать и формировать педагогические тесты и тестовые задания для организации контроля и самоконтроля обучающихся с использованием компьютерных средств и т. п.

Таким образом, содержание деятельности преподавателя все в большей степени приобретает творческий технологический характер, что требует от него постоянного обновления своих знаний и профессионального роста.

Е. Р. Литвинова,
Р. Р. Мамадов

СИСТЕМА ТРЕБОВАНИЙ К ПЕДАГОГАМ, ИСПОЛЬЗУЮЩИМ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

In the report the system of the modern requirements to the teachers of maximum professional educational institutions using a means of information technologies in professional activity is considered (examined).

Процессы информатизации современного общества, являясь необратимыми, проникают во все сферы деятельности человека, к числу которых

в полной мере относится и образование. По мере внедрения современных информационных технологий в образование происходит изменение культуры учебного заведения и роли преподавателя в учебном процессе. Существенно повышаются также требования к личностным, общекультурным, коммуникативным качествам преподавателя.

Преподаватели, активно занимающиеся разработкой и использованием средств информационных и коммуникационных технологий, должны обладать достаточным уровнем готовности к использованию средств информатизации образования в учебном процессе. Требования к преподавателю должны складываться из традиционных требований, предъявляемых к любому педагогу, и специфических, связанных с использованием современных информационных технологий в процессе образовательной деятельности.

К традиционным требованиям относятся: организационные (планирование работы, сплочение обучаемых и т. д.); дидактические (конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, оборудование; доступное, ясное, выразительное, убедительное и последовательное изложение учебного материала; стимулирование развития познавательных интересов и духовных потребностей); перцептивные (проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики); коммуникативные (умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, их родителями, коллегами, руководителями образовательного учреждения); суггестивные (эмоционально-волевое влияние на обучающихся); исследовательские (умение познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы); научно-познавательные (способность усвоения научных знаний в избранной отрасли); предметные (профессиональные знания предмета обучения).

В то же время выделяются специфические требования, необходимые при работе с современными средствами информатизации и образовательными электронными изданиями. В числе таких требований, например, знание преподавателем дидактических свойств и умение пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий.

Формированию готовности педагогов к разработке и использованию средств информатизации в учебном процессе способствует непосредственный межличностный обмен опытом на конференциях по применению информационных технологий в процессе обучения. Примечательно, что по-

добные конференции позволяют не только ближе ознакомиться с содержанием докладов, но и увидеть передовые разработки средств информационных и коммуникационных технологий, провести сравнение различных способов создания и применения учебного программного обеспечения.

О. О. Медведева

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

In clause am offered the concept of discipline «Mathematics and computer science». It is told about the monitoring system of knowledge of pupils at the given rate.

Российский государственный профессионально-педагогический университет на протяжении уже четырех лет принимает участие в Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО). Одна из дисциплин, по которой тестируются студенты – «Математика и информатика».

Тестирование студентов проводилось в режиме off-line.

Компьютерное тестирование в сфере профессионального образования позволило более объективно и точно оценить соответствие содержания подготовки студентов требованиям Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и уровень сформированности у студентов знаний по данной дисциплине.

В соответствии с полученными результатами педагогических измерений было заключено, что уровень подготовки студентов специальностей 05050165 Профессиональное обучение (дизайн), 05072065 Физическая культура, 05030365 Иностранный язык, 05040265 Юриспруденция, 03190165 Теология по основной образовательной программе соответствует требованиям ГОС. Уровень подготовки студентов по специальности 05071165 Социальная педагогика соответствует требованиям ГОС с учетом погрешности оценивания показателя освоения дисциплины.

После подведения итогов проведенного компьютерного тестирования был проведен тщательный анализ учебного материала, объективно оценены межпредметные и внутрипредметные связи, структурирован учебный материал с учетом базовых знаний, полученных студентами при довузовской подготовке. Это позволило скорректировать содержание лекций