

- «Методика обучения конечного пользователя» – для формирования компетенций, позволяющих разрабатывать учебно-методическую документацию, консультировать и обучать конечного пользователя работе с информационными системами и другим программным обеспечением;

- «Конфликтология» – для формирования умений аргументировано вести споры, убеждать собеседников;

- «Правовые основы бизнеса» – для формирования знаний основ законодательства в области бизнеса, умений по подготовке различного рода договоров, актов и другого вида документации.

Компетенции, формируемые в этих дисциплинах, позволят будущим выпускникам быть успешными, коммуникабельными, аргументированными, умеющими работать как с коллективом, так и с конечным пользователем.

Реализация аналогичной программы позволит повысить конкурентоспособность специалистов с высшим профессиональным образованием в различных предметных областях, усилить их востребованность на рынке труда, повысить профессиональный статус будущих выпускников вузов.

О. В. Пропп

К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ВУЗЕ

In connection with accession of Russia to Bologna Declaration the task of primary importance become technical modernization of universities and continuing advanced training of academic staff.

Присоединение России к Болонской декларации (2003) обязывает отечественную систему высшего образования соответствовать основным положениям этого программного документа.

Значительная часть академического сообщества и профессорско-преподавательского состава призывает с предельной осмотрительностью использовать зарубежный опыт, чтобы не утратить лучшие традиции российской науки и культуры. Вопросы возникают в связи с введением двухуровневой системы образования, переходом к «нелинейной образовательной траектории», а также все более заметной ориентацией вузовской системы на рынок. Гуманитарные ценности в итоге оказываются под угрозой неконвертируемости и девальвации.

Однако не может вызывать возражений необходимость приближения к зарубежным требованиям в плане использования современных информационных и коммуникационных технологий, значительно повышающих познавательный интерес студентов и качество их образования.

Гуманитарный блок образовательного цикла, включая историю Отечества, сегодня также располагает широкими возможностями привлечения технических средств обучения, а также выбора программ различного уровня сложности.

Современный рынок образовательных услуг предлагает историкам обучающие мультимедийные учебно-методические комплексы (супертьюторы), которые позволяют проводить обучение либо последовательно, либо по индивидуально выбранной схеме. Содержательная часть таких курсов обычно хорошо иллюстрирована, снабжена системой навигации и поиска информации. При помощи тренингового режима преподаватель имеет возможность осуществлять контроль знаний студентов, а при необходимости усложнять или упрощать задание.

Применение таких мультимедийных систем в российских вузах остается на сегодняшний день открытым вопросом повестки дня. При этом главной задачей преподавателя становится освоение программного обеспечения и постоянное повышение квалификации, а системное техническое переоснащение вуза – стратегией его развития на ближайшую перспективу.

Безусловно, технологическая революция требует времени и значительных финансовых вложений, однако поскольку в материалах Болонского процесса определяющей тенденцией современности названо международное глобальное сотрудничество в сфере образования, то для отечественной вузовской системы в начале XXI в. альтернативы этим процессам нет. Иначе наши студенты не смогут составить достойную конкуренцию своим коллегам ни в Европе, ни в Азии.

Е. С. Самойлова

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО МОДУЛЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

It was considered possibility to use the training modules in conditions of the remote education.

Дистанционное обучение – это реальная возможность индивидуализации образования путем персонализации обучения, адаптации процесса обуче-