

Однако не может вызывать возражений необходимость приближения к зарубежным требованиям в плане использования современных информационных и коммуникационных технологий, значительно повышающих познавательный интерес студентов и качество их образования.

Гуманитарный блок образовательного цикла, включая историю Отечества, сегодня также располагает широкими возможностями привлечения технических средств обучения, а также выбора программ различного уровня сложности.

Современный рынок образовательных услуг предлагает историкам обучающие мультимедийные учебно-методические комплексы (супертьюторы), которые позволяют проводить обучение либо последовательно, либо по индивидуально выбранной схеме. Содержательная часть таких курсов обычно хорошо иллюстрирована, снабжена системой навигации и поиска информации. При помощи тренингового режима преподаватель имеет возможность осуществлять контроль знаний студентов, а при необходимости усложнять или упрощать задание.

Применение таких мультимедийных систем в российских вузах остается на сегодняшний день открытым вопросом повестки дня. При этом главной задачей преподавателя становится освоение программного обеспечения и постоянное повышение квалификации, а системное техническое переоснащение вуза – стратегией его развития на ближайшую перспективу.

Безусловно, технологическая революция требует времени и значительных финансовых вложений, однако поскольку в материалах Болонского процесса определяющей тенденцией современности названо международное глобальное сотрудничество в сфере образования, то для отечественной вузовской системы в начале XXI в. альтернативы этим процессам нет. Иначе наши студенты не смогут составить достойную конкуренцию своим коллегам ни в Европе, ни в Азии.

Е. С. Самойлова

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО МОДУЛЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

It was considered possibility to use the training modules in conditions of the remote education.

Дистанционное обучение – это реальная возможность индивидуализации образования путем персонализации обучения, адаптации процесса обуче-

ния к индивидуальным характеристикам учащихся. Учитывая специфику дистанционного обучения, большую роль в образовательном процессе следует отвести, на наш взгляд, управлению самостоятельной учебной работой обучающихся. Есть основание полагать, что эту роль достаточно успешно может выполнить обучающий модуль. Такое предположение связано прежде всего с тем, что обучающий модуль представляет собой совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, системы управления учебными действиями обучаемого, системы контроля знаний по конкретному содержанию и методических рекомендаций. Апробация обучающих модулей проводилась по дисциплине «Металловедение и термическая обработка» и показала, что их применение позволяет активизировать процесс обучения, сократить количество ошибок и неверных ответов, допускаемых студентами.

Созданию и применению обучающих модулей предшествовало определение дидактических целей и разработка модульной программы. Разработанные обучающие модули имеют структуру, которая соответствует структуре учебной деятельности, включающей в себя ориентировочные, исполнительские, контролирующие и корректировочные действия. Ориентировочные действия формирует система знаний информационного блока, изложенного в виде лекций. Цель лекций – дать систематизированные научные знания и сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и значимых узловых вопросах. Общие требования к информационному блоку – это научность, доступность, наглядность, органическая связь с другими блоками обучающего модуля. Материал информационного блока структурирован на учебные элементы. В качестве дополнительной учебной информации, способствующей углубленному изучению теоретического материала, в информационный блок включен список литературы.

Содержание исполнительского блока отбиралось в соответствии с целями формирования умений применять полученные знания для решения практических задач. Для координации работы обучаемого с задачами исполнительского блока разрабатывались ориентировочные основы действий обучаемого. В результате освоения материала исполнительского блока для каждого обучаемого определялся индивидуальный уровень сформированной самостоятельности действия.

Уровень знаний и умений, достигнутый студентами, определялся с помощью контролирующего блока. Следует заметить, что осуществление достоверного контроля усвоения студентами учебного материала имеет большое значение, так как на предшествующих контролю этапах учебного

процесса непосредственный контакт преподавателя и обучающегося отсутствует. Необходима разработка объективных форм контроля знаний студентов для исключения возможности фальсификации результатов обучения.

Д. А. Стариков

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

About improving quality of students' teaching using ICT.

Развитие информатики, информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), мультимедиа ресурсов предопределило появление такого понятия как «инфоноосфера», в диалектическом единстве которого совмещены два понятия: «ноосфера» и «инфосфера». Проанализируем данные понятия. Ноосфера – это биосфера, которая, по мнению В. И. Вернадского, должна стать сферой разума. Инфосфера – это инфраструктура электронных средств создания, хранения, обработки, распространения и передачи информации. Если между «инфо» и «сфера» поставить слово «ноо», то получится, что в данном слове содержится информация для жизни и развития человеческой цивилизации.

Человек, являясь субъектом информационного общества, должен для обеспечения качества своей жизни не только владеть информационными ресурсами, но и уметь ими оперировать, так как сегодня мы живем в мировом информационном пространстве, требующем от каждого человека соответствующего уровня сформированности принципиально новой информационной культуры.

Современный выпускник специальности «Компьютерные технологии» должен профессионально владеть мультимедийными технологиями, компьютерной анимацией, видеомонтажом, а также умениями и навыками организации Интернет-ресурсов и услуг, обеспечивать создание и поддержку конкурентоспособных веб-сайтов. Кроме того, помимо знаний, умений и навыков в области ИКТ и инновационных форм электронного бизнеса, должен обеспечивать разработку и реализацию бизнес-проектов в Интернет-пространстве, организацию сайтов и других форм телекоммуникаций в электронной среде, функционирование Интернет-порталов, виртуальных офисов и корпораций.

Важно, что профессиональная подготовка специалистов в технологии электронного бизнеса уже успешно осуществляется в ряде российских