

- продуцирование собственных идей и предложений по организации и выполнению работы;

- личная ответственность за работу.

В соответствии с этим для малых предприятий ремесленного профиля нужны «полностью подготовленные сотрудники», обладающие не столько специальными, но и «личностными» способностями и компетенциями, такими как самостоятельная деятельность, готовность нести ответственность, способность к сотрудничеству и готовность к решению проблем в изменяющихся жизненных и рабочих ситуациях. Это определяет ремесленное профессиональное образование как процесс комплексного индивидуального развития, поэтому для него следует не просто ограничиться перечнем квалификационных требований, как это принято в действующих тарифно-квалификационных справочниках или в профессиограммах, которые начали создаваться по некоторым профессиям, а необходимо составление более развернутого документа, охватывающего, кроме специальной сферы, еще и социально-личностные аспекты.

В настоящее время Российский союз промышленников и предпринимателей создал Национальное агентство развития квалификаций, которому поручено организовывать и вести разработку отраслевых профессиональных стандартов.

Агентством подготовлен общий макет профессионального стандарта для широкого круга профессий. Макет предусматривает проработку всех аспектов, необходимых для функционирования ремесленника-предпринимателя. С использованием этого макета проводится работа по созданию профессионального стандарта для ремесленников-электриков для сферы ЖКХ.

А. В. Курятников

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ОСНОВА РАЗРАБОТКИ КУРСА

The goal of learning course forms in order to it correspond to requirements and appears as a base component that is defines structure, course content, leaner activity, check forms. It is safe to say that correctly described goals in work program are a quality rate of it and learning course at all.

Современные взгляды на структуру и содержание программы учебной дисциплины (Ю. Г. Таруг, Ю. Г. Фокин) позволяют выделить следующие ее функции: целеполагания, информационную, организационно-методическую, контрольно-диагностическую, оценочную, открытости (гибкости), прогноз-

тическую. Анализ содержания функций позволяет сделать вывод, что именно цели курса определяют все остальные компоненты курса. Цели курса строятся в соответствии с требованиями, предъявляемые к нему, и являются системообразующим компонентом, т. е. цели определяют: структуру, содержание курса, деятельность обучающегося, контрольные мероприятия. Можно сказать, что правильно сформулированные цели в рабочей программе – показатель как ее качества, так и качество самого курса.

Цели курса могут быть сформулированы в первом приближении на трех уровнях, которые отличаются глубиной проработки материала курса. В рабочей программе курса уровни усвоения удобно определять глаголами: иметь представление, знать, уметь.

Цели первого уровня можно представить в виде: «иметь представление» + «о чем?». Определяя цели первого уровня, можно использовать синонимы глагола «иметь представление», а именно: быть знакомым, узнавать, видеть взаимосвязь, ориентироваться и т. д.

Цели второго уровня можно представить в виде: «знать» + «что?».

Цели третьего уровня «уметь» можно сформулировать в виде: «деятельность, задаваемая глаголом» + «предмет, на который направлена эта деятельность».

По мнению М. В. Моисеевой, Е. С. Полат и др. все сформулированные цели должны быть пронумерованы и указаны перед соответствующими разделами описания содержания программы.

Очевидно, что обозначенная выше трехуровневая градация уровней целей часто недостаточна. Кроме того, крайне необходимо обращать внимание на необходимость формировать развивающие и воспитательные цели, о чем даже формально редко упоминается в современных вузовских рабочих программах учебных дисциплин.

Приведенные выше практические рекомендации фокусировались на целях, сформулированные преподавателем. В идеальном случае необходимо учитывать и цели обучающихся. Другими словами, процесс целеполагания должен включать деятельность и преподавателя, и обучающегося и их совместную деятельность.

Таким образом, создание качественного курса невозможно без правильно сформулированных целей. Поэтому необходимо уделять особое внимание целеполаганию, так как именно оно определяет структуру, содержание курса, деятельность обучающегося и контрольные мероприятия.