

**ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ ДЛЯ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

In given article are considered organization-pedagogical conditions to activity of the teacher's high school with use distance educational technology. On base of the separation organization-pedagogical conditions was designed model to activity and developments of the teachers of the high school for work with use distance educational technology.

Развитие современных технологий способствовало появлению возрастающего интереса к дистанционному обучению в сфере образования. Переход к непрерывному образованию требует адекватных методов, форм и средств. В системе дистанционного обучения, особое место отводится условиям, при которых возможно ее построение и внедрение в практику образования. Условия составляют ту среду, в которой возникает, существует и развивается то или иное явление или процесс, без которого они не могут существовать. Под организационно-педагогическими условиями мы понимаем комплекс взаимосвязанных обстоятельств, мер, направленных на создание благоприятной обстановки для работы преподавателей в системе дистанционного обучения, обеспечивающих целенаправленное управление учебным процессом и правил, установленных в системе дистанционного обучения с целью обеспечения высокого качества дистанционного обучения.

Система организационно-педагогических условий направлена на обеспечение планирования, организации, коммуникации, регулирования, контроля и корректирования процесса дистанционного обучения. На наш взгляд, к наиболее важным организационно-педагогическим условиям деятельности преподавателей вуза для работы в системе дистанционного обучения в реальной образовательной практике можно отнести следующее:

- содействие по преодолению педагогами психологических барьеров к восприимчивости предстоящей деятельности в системе дистанционного обучения;
- использование материально-технической базы, которая должна включать в себя как технические средства (компьютер, модем, сеть), так и программные (сетевое обеспечение, электронные учебники, системы диагностики и контроля знаний и мн. др.);

- организационно-методическое обеспечение, которое должно включать: технологии дистанционного обучения, методы работы в сети, способы и критерии оценки знаний;
- обеспечение нормативно-правовой поддержки со стороны вуза, которое должно включать рекомендации по определению учебной нагрузки преподавателя вуза для работы в системе дистанционного обучения;
- проектирование модели подготовки преподавателей вуза для работы в системе дистанционного обучения;
- организация апробации модели и проверки ее в массовом педагогическом опыте;
- организация взаимодействия участников учебного процесса в системе дистанционного обучения.

Т. В. Шестакова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА

These theses offer the structure for methodical providing of remote laboratorial practical training.

Основная особенность инженерной составляющей подготовки педагога профессионального обучения – необходимость организации и проведения лабораторных практикумов с применением реального исследовательского оборудования.

С развитием дистанционного образования педагогов профессионального обучения возникает проблема организации и методического обеспечения лабораторного практикума.

В идеальной постановке при выполнении лабораторной работы в режиме удаленного доступа обучаемый должен иметь оперативный доступ ко всему комплексу средств, необходимых и достаточных для успешной реализации индивидуального задания при минимальной консультационной поддержке со стороны преподавателя.

В этой связи в структуру методического обеспечения лабораторного практикума целесообразно включить все необходимые компоненты, образующие вместе учебно-методический комплекс (УМК) по лабораторному практикуму соответствующей учебной дисциплины: удобную подсистему