

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

En work the importance of a technological orientation is shown by preparation of the teacher of vocational training. Stages of continuous formation of a professional knowledge and skills are offered.

Анализ концепции подготовки современного специалиста показывает, что в процессе проектирования новых образовательных программ основное внимание уделяется не столько приобретению специальных знаний и умений, сколько возможности применять их в профессиональной деятельности. Формирование подобных знаний и умений становится возможным в условиях реализации образовательных методик, основанных на технологической направленности при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В этом смысле под технологической направленностью подготовки педагога профессионального обучения следует понимать развитие и формирование у него способности применять технологические знания и умения для организации педагогической и профессиональной деятельности. В процессе обучения психолого-педагогическая подготовка реализуется через цикл соответствующих дисциплин и педагогических практик, однако основополагающими можно считать технологические знания, формируемые при подготовке по общетехническим и специальным дисциплинам. Такой подход позволяет развить у студентов техническое мышление и техническую самостоятельность, что наиболее важно в рамках специализации.

Начальные технологические знания приобретаются еще в средних общеобразовательных учреждениях за счет вовлечения обучающихся в производительный труд и оказывают заметное влияние на выбор будущей профессии. Затем в процессе обучения в вузе, приобретаемые специальные знания в условиях лично ориентированного и компетентностно-деятельностного подходов преобразуются в технологические умения, обеспечивающие навыки будущей профессионально-педагогической деятельности.

Подобная трансформация технических знаний и умений при соответствующей гуманитаризации образовательного процесса характеризует тех-

нологическую направленность подготовки, в которой можно выделить три этапа:

1. Познавательный-ценностный этап. На этом этапе дается представление о ценности профессиональных знаний, выявляются способности личности к технологической деятельности. Происходит становление ценностно-смысловой установки личности, обеспечивающей ей ориентацию и функционирование в профессионально-педагогическом пространстве.

2. Профессионально-ориентационный этап. Определяется тем, что сформированные ориентации стимулируют развитие интереса к профессионально-технологической направленности. Формируется мотивация личности к непрерывному профессиональному образованию, к самосовершенствованию своих способностей, к развитию профессиональных умений и навыков.

3. Практическо-деятельностный этап. Включает комплекс методов и средств, позволяющих реализовать поставленную цель в области профессионального образования. На данном этапе происходит вовлечение личности в профессиональную деятельность, которая выступает средством выражения и развития способностей человека, его умений самостоятельно приобретать знания и использовать их в различных ситуациях.

Рассмотренные этапы представляют собой процесс и результат и направлены на формирование специалиста компетентного в своей профессиональной области.

Таким образом, только при наличии технологической направленности в подготовке педагога профессионального обучения можно получить компетентного специалиста, обладающего определенными личностными качествами, способного дальше самостоятельно развиваться и самосовершенствоваться.

К. В. Гулик

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД – ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

The module and competent approach is a technique of the professional teaching life safety and the medicine of catastrophes. The main goal of such an approach is the perceptive forming the essential competence of the medical staff which is necessary while liquidation medical and sanitary consequences of different