

нологическую направленность подготовки, в которой можно выделить три этапа:

1. Познавательный-ценностный этап. На этом этапе дается представление о ценности профессиональных знаний, выявляются способности личности к технологической деятельности. Происходит становление ценностно-смысловой установки личности, обеспечивающей ей ориентацию и функционирование в профессионально-педагогическом пространстве.

2. Профессионально-ориентационный этап. Определяется тем, что сформированные ориентации стимулируют развитие интереса к профессионально-технологической направленности. Формируется мотивация личности к непрерывному профессиональному образованию, к самосовершенствованию своих способностей, к развитию профессиональных умений и навыков.

3. Практическо-деятельностный этап. Включает комплекс методов и средств, позволяющих реализовать поставленную цель в области профессионального образования. На данном этапе происходит вовлечение личности в профессиональную деятельность, которая выступает средством выражения и развития способностей человека, его умений самостоятельно приобретать знания и использовать их в различных ситуациях.

Рассмотренные этапы представляют собой процесс и результат и направлены на формирование специалиста компетентного в своей профессиональной области.

Таким образом, только при наличии технологической направленности в подготовке педагога профессионального обучения можно получить компетентного специалиста, обладающего определенными личностными качествами, способного дальше самостоятельно развиваться и самосовершенствоваться.

К. В. Гулик

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД – ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

The module and competent approach is a technique of the professional teaching life safety and the medicine of catastrophes. The main goal of such an approach is the perceptive forming the essential competence of the medical staff which is necessary while liquidation medical and sanitary consequences of different

provenance. The obtaining of the theoretical knowledge and practical skills provide the life safety and the proper nurses's assistance on the prehospital stage.

Современные социополитические условия жизни общества создают множество чрезвычайных ситуаций, которые требуют от медицинских работников нового уровня профессиональной подготовки. Повышение профессиональной компетентности средних медицинских работников в области безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф способствует развитию новых организационных технологий сестринской помощи и росту профессионального уровня выпускников свободно владеющих профессией и конкурирующих на рынке труда.

Подготовка востребованных, конкурентоспособных кадров предполагает:

- создание системы обучения нового типа, направленной на всестороннее гармоничное развитие личности медицинской сестры новой формации;
- разработку новой практико-ориентированной концептуальной модели профессиональной деятельности;
- внедрение единого стандарта сестринской практики, гарантирующего безопасность и качественное проведение сестринской помощи на догоспитальном этапе.

Осуществление этих задач требует генерализации знаний с применением инновационного подхода – научно-методического обеспечения модульно-компетентностного обучения в профессиональном образовании, где педагогическая технология выступает как область знания, связанная с определением предписаний, обеспечивающих оптимизацию и систематическое последовательное воплощение на практике заранее спроектированного лечебно-диагностического процесса и учебно-педагогического труда.

Современный стандарт сестринской практики требует, чтобы помощь каждому пациенту была основана на методологии сестринского процесса – научного метода сестринской практики. Это образ мышления и действия по отношению к основным объектам сестринского дела – людям, здоровью, окружающей среде. От медицинской сестры потребуются настойчивость и ответственность, она должна быть готова к риску в неисследованных областях, одновременно продолжая выполнять свои традиционные обязанности. Но в период изменений внешней среды – возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС), возможности медицинской сестры повышаются, и тогда ее квалификация становится важнейшим ресурсом сестринского процесса.

Изменения в образе деятельности, стиле мышления влекут за собой необходимость изменения профессиональных квалификационных требований к качеству подготовки специалистов и выработке новых, соответствующих принципу реализации компетентного подхода: студенты – главное действующее лицо в учебном процессе; преподаватель – организатор, способный выйти на креативный уровень деятельности; учебный процесс опирается на совокупность теоретических знаний (педагогических, психологических, дидактических, гигиенических) и умений и отвечает потребностям разных категорий студентов; активные формы и методы обучения рассматриваются как вид сотрудничества субъектов образовательного процесса на различных уровнях; управление образовательным процессом выступает как ведущий фактор создания рефлексивно-развивающей среды.

Главная цель – совершенствование действий специалиста и безопасность пострадавших в период воздействия факторов чрезвычайной ситуации. Сохранение личной безопасности в среде и выбор оптимального варианта защиты пострадавшего на догоспитальном этапе определяют объективную необходимость создания единой системы профессионального обучения оказания сестринской помощи в чрезвычайной ситуации, которая позволит гибко и адекватно реагировать на удовлетворение потребностей пациента (населения) в неотложной медицинской помощи, управлять содержанием профессионального образования в реальном времени с учетом индивидуальных особенностей обучаемого. Программой подготовки становится «Система организации сестринского процесса пострадавшим в ЧС» на интегративной основе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф».

Д. Н. Дементьев

НЕОБХОДИМОСТЬ И УСЛОВИЯ ВЛИЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

«Competence» and «civilisation» interference reveals in case of consideration of essence of the given concepts and conditions which in one way or another influence civilisation of participants of pedagogical process and their aspiration to competent self-expression at all stages of personal and didactic self-realisation.