Изменения в образе деятельности, стиле мышления влекут за собой необходимость изменения профессиональных квалификационных требований к качеству подготовки специалистов и выработке новых, соответствующих принципу реализации компетентностного подхода: студенты – главное действующее лицо в учебном процессе; преподаватель – организатор, способный выйти на креативный уровень деятельности; учебный процесс опирается на совокупность теоретических знаний (педагогических, психологических, дидактических, гигиенических) и умений и отвечает потребностям разных категорий студентов; активные формы и методы обучения рассматриваются как вид сотрудничества субъектов образовательного процесса на различных уровнях; управление образовательным процессом выступает как ведущий фактор создания рефлексивно-развивающей среды.

Главная цель – совершенствование действий специалиста и безопасность пострадавших в период воздействия факторов чрезвычайной ситуации. Сохранение личной безопасности в среде и выбор оптимального варианта защиты пострадавшего на догоспитальном этапе определяют объективную необходимость создания единой системы профессионального обучения оказания сестринской помощи в чрезвычайной ситуации, которая позволит гибко и адекватно реагировать на удовлетворение потребностей пациента (населения) в неотложной медицинской помощи, управлять содержанием профессионального образования в реальном времени с учетом индивидуальных особенностей обучаемого. Программой подготовки становится «Система организации сестринского процесса пострадавшим в ЧС» на интегративной основе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф».

Д. Н. Дементьев

НЕОБХОДИМОСТЬ И УСЛОВИЯ ВЛИЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

«Competence» and «civilisation» interference reveals in case of consideration of essence of the given concepts and conditions which in one way or another influence civilisation of participants of pedagogical process and their aspiration to competent self-expression at all stages of personal and didactic self-realisation.

Успешность деятельности образовательного комплекса России ухудшается за счет снижения качества общеобразовательной подготовки учащихся и недостаточного внимания к формированию важнейшего интегративного качества личности – гражданственности.

При высокой значимости внешнего мира в социализации молодежи следует особо отметить роль образовательного учреждения в гражданском образовании, воспитании демократической гражданственности.

Учитывая социально-экономическую ситуацию, развитие содержания образования, становление системы образования в современных условиях, можно выделить наиболее предпочтительные компетенции, которыми образовательные учреждения должны вооружать подрастающее поколение:

1. Способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов.

2. Способность препятствовать возникновению расизма или ксенофобии, распространению нетерпимости. Для этого образование должно «вооружить» молодежь межкультурными компетенциями, такими как понимание различий, уважение друг друга, способность жить с людьми других языков, культур и религий (Л. В. Лазарева).

Каковы же должны быть условия, которые способствовали бы преодолению этого недостатка в системе современного образования? Главное – это профессиональная компетентность педагога и создание необходимых условий для ее реализации.

Только учитель с развитой профессиональной компетентностью может раскрыть и наполнить конкретным историко-культурологическим и политико-правовым материалом содержание преподаваемого курса и тем самым создать условия для актуализации таких основополагающих для национально-гражданской идентичности (особенно в русской культурной традиции) ценностей, как патриотизм и гражданственность.

Компетентность – это уровень образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности на базе теоретических знаний. Компетентность нельзя свести к теоретическим знаниям, имеется в виду способность применять эти знания в практической деятельности, вырабатывать на их базе способы практической деятельности.

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм (В. А. Сластенин и др.). Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта.

Т. Г. Двирко

КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Quasi-professional activiti is a social project to introduce imitational models, wich are a generalized version of future professional activiti, into of professional education.

Работая над проблемой создания активной профессиональной образовательной среды, способствующей становлению современного специалиста СПО, педагоги колледжа понимали, что оптимальные условия среды не только позволят студенту полностью раскрыться как личности, но и будут способствовать решению проблемы подготовки конкурентоспособного специалиста. Именно поэтому было принято решение сделать акцент на проектную деятельность: внедрить во все компоненты образовательной среды разнообразные виды и формы квазипрофессиональной деятельности.

Метод проектов предполагает тесное взаимодействие студентов, преподавателей, администрации, т. е. использование диалоговых форм. На каждом этапе те или иные проекты преследуют определенные цели. Так, главная задача самого первого проекта, в котором участвуют первокурсники, проекта «Банк колледжа» – поддержка студента в освоении среды колледжа. «Банк колледжа» начинает свою деятельность в сентябре и завершает работу по окончании первого семестра – в середине декабря. Для студентов целевой установкой становится разработка личной стратегии успешной игры – набрать как можно больше бонусов за меньший срок, получить высокий игровой рейтинг. В то же время, преподаватели получают информацию о потенциале развития студентов учебной группы (по уровню сложности выполняемых задач в интеллектуальных конкурсах), выявляются неформальные лидеры,