

Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм (В. А. Сластенин и др.). Содержание подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта.

Т. Г. Дзыржо

### КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Quasi-professional activiti is a social project to introduce imitational models, wich are a generalized version of future professional activiti, into of professional education.*

Работая над проблемой создания активной профессиональной образовательной среды, способствующей становлению современного специалиста СПО, педагоги колледжа понимали, что оптимальные условия среды не только позволят студенту полностью раскрыться как личности, но и будут способствовать решению проблемы подготовки конкурентоспособного специалиста. Именно поэтому было принято решение сделать акцент на проектную деятельность: внедрить во все компоненты образовательной среды разнообразные виды и формы квазипрофессиональной деятельности.

Метод проектов предполагает тесное взаимодействие студентов, преподавателей, администрации, т. е. использование диалоговых форм. На каждом этапе те или иные проекты преследуют определенные цели. Так, главная задача самого первого проекта, в котором участвуют первокурсники, проекта «Банк колледжа» – поддержка студента в освоении среды колледжа. «Банк колледжа» начинает свою деятельность в сентябре и завершает работу по окончании первого семестра – в середине декабря. Для студентов целевой установкой становится разработка личной стратегии успешной игры – набрать как можно больше бонусов за меньший срок, получить высокий игровой рейтинг. В то же время, преподаватели получают информацию о потенциале развития студентов учебной группы (по уровню сложности выполняемых задач в интеллектуальных конкурсах), выявляются неформальные лидеры,

обозначается круг интересов (по результатам психологического тестирования и педагогических наблюдений в неформальной обстановке). После адаптационного периода, когда у студента изменяется отношение к осуществляемым в среде процессам, наступает второй период – период согласования профессионально-образовательных потребностей студентов и предоставления возможностей их удовлетворения в образовательной среде через включение в квазипрофессиональную деятельность.

Современный рынок труда требует специалиста социально адаптированного, креативного, мобильного, творческого, позитивно настроенного, готового к действию в нестандартных ситуациях, которые, кстати, практически невозможно смоделировать на аудиторных занятиях. Проект «Специалист XXI века» включает в себя серию конкурсов, каждый из которых представляет собой самостоятельную конкурсную программу с собственной технологией организации, критериями отбора победителей, призовым фондом. Каждый из проектов, по сути, представляет социально-обучающую модель, включающую типичные для деятельности специалистов проблемные ситуации и их комплексы, которые получают свою динамическую развертку в совместных формах работы студентов. Работа в интерактивных группах как социальных моделях профессиональной среды приводит к формированию не только предметной, но и социальной компонентности будущего специалиста. Личностные смыслы преобразуются в социальные ценности, в систему отношений студента к обществу, труду, к самому себе.

Э. Ф. Зеер

#### **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

*In article definition of is professional-educational space of the person is made. Methodological approaches and principles of research of is professional-educational space of the person also reveal.*

Профессионально-образовательное пространство личности – это форма взаимосвязи личности с миром профессий и способами получения профессионального образования; квазиреальная действительность, обуславливающая продуктивность становления специалиста. Это открытая не-