

обозначается круг интересов (по результатам психологического тестирования и педагогических наблюдений в неформальной обстановке). После адаптационного периода, когда у студента изменяется отношение к осуществляемым в среде процессам, наступает второй период – период согласования профессионально-образовательных потребностей студентов и предоставления возможностей их удовлетворения в образовательной среде через включение в квазипрофессиональную деятельность.

Современный рынок труда требует специалиста социально адаптированного, креативного, мобильного, творческого, позитивно настроенного, готового к действию в нестандартных ситуациях, которые, кстати, практически невозможно смоделировать на аудиторных занятиях. Проект «Специалист XXI века» включает в себя серию конкурсов, каждый из которых представляет собой самостоятельную конкурсную программу с собственной технологией организации, критериями отбора победителей, призовым фондом. Каждый из проектов, по сути, представляет социально-обучающую модель, включающую типичные для деятельности специалистов проблемные ситуации и их комплексы, которые получают свою динамическую развертку в совместных формах работы студентов. Работа в интерактивных группах как социальных моделях профессиональной среды приводит к формированию не только предметной, но и социальной компонентности будущего специалиста. Личностные смыслы преобразуются в социальные ценности, в систему отношений студента к обществу, труду, к самому себе.

Э. Ф. Зеер

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

In article definition of is professional-educational space of the person is made. Methodological approaches and principles of research of is professional-educational space of the person also reveal.

Профессионально-образовательное пространство личности – это форма взаимосвязи личности с миром профессий и способами получения профессионального образования; квазиреальная действительность, обуславливающая продуктивность становления специалиста. Это открытая не-

равновесная система взаимовлияний человека, системы образования и мира профессий, определяющих возможности развития всех составляющих (компонентов) пространства.

Существенной характеристикой профессионально-образовательного пространства выступает взаимовлияние его составляющих векторов-координат: возрастных изменений человека, системы образования, мира профессий.

Информационные процессы, происходящие в профессионально-образовательном пространстве, обуславливают развитие всех его составляющих: человека, системы образования и мира профессий (профессионально ориентированных (многоплановых) видов деятельности).

Теоретико-методологическую основу исследования профессионально-образовательного пространства составляют системный, личностно ориентированный, диатропический, синергетический и субъектный подходы.

При исследовании проблем психологии развития оправдано применение системного, диатропического, синергетического и субъектного подходов.

Частные методологические принципы профессионально-образовательного пространства:

- принцип неустойчивого динамического равновесия как источник развития взаимосвязи личности, образования и профессии;
- принцип детерминизма и индетерминизма в развитии;
- принцип прогрессивного и деструктивного развития как фактор успешного взаимодействия человека с образовательными системами и миром профессий;
- принцип соразвития личности, образования и профессии в профессионально-образовательном пространстве.

Объединение в одно пространство возрастных изменений личности, системы непрерывного профессионального образования и ведущей деятельности позволяет представить профессиональное становление личности как открытую, нелинейную и неравновесную систему.

Развивающееся во времени профессионально-образовательное пространство характеризуется тремя состояниями:

1. Период эволюционного гармонического развития: взаимосогласование, взаимодействие, взаиморазвитие векторов-координат придают стабильность, равновесие, устойчивость образовательному пространству и процессам, происходящим внутри него. Механизмы содействия, а не взаимодействия становятся факторами развития.

2. Период дезинтеграции, рассогласования компонент образовательного пространства нарушают его определенность, устойчивость и равновесность, что приводит к возникновению сильных флуктуаций и образованию моментов неустойчивости, возникновению точек бифуркаций. Разрушение сложившейся устойчивости и динамического равновесия, возникновение возмущающих пространство внешних (социально-экономических) и внутренних факторов (противоречий, кризисов, иррациональных тенденций) приводят к образованию открытого образовательного пространства и критических точек развития. Наступает время реформ и революционных преобразований.

3. Период интеграции, спонтанный поиск взаимосогласования всех компонентов векторов-координат образовательного пространства приводит к избирательному функционированию открытого пространства в режиме взаимодействия его компонент. Происходит установление состояния динамического равновесия. Стабильность пространству придают инновационные процессы, а также нормосообразные положения документов, регламентирующих функционирование в режиме взаимосогласования компонент образовательного пространства.

На смену последнему состоянию вновь приходит относительно гармоничное равновесное состояние. По существу, трансформация образовательного пространства характеризуется тремя состояниями: относительно стабильным, дезинтегративным, интеграционным. Факторами, обуславливающими нарушение эволюционного развития и динамического равновесия образовательного пространства, выступают кардинальные изменения политической доктрины общества, социально-экономических условий, научно-технологический прогресс.

С. А. Караваева

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ НА НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

This article is devoted to the problem of forming of the value aims to life long professional learning. Pedagogical conditions are submitted in this article.

В профессиональном образовании усилия педагогов и студентов должны быть направлены не только на приобретение профессионально значи-