

Таким образом, содержание подготовки педагогов профессионального обучения по направлению «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии», следует рассматривать как целостную совокупность взаимосвязанных элементов и как одну из составных частей всей системы управления качеством образования в вузе.

Л. А. Лытская

### ВАРИАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*The paper: The article deals with the problem of varied development of the system of uninterrupted vocational education, demanding philosophical, methodological understanding, scientifically grounded answers and decisions.*

Многоуровневость как неотъемлемая черта вариативного развития системы непрерывного профессионального образования обусловила возникновение ряда серьезных проблем, требующих философского, методологического осмысления, научно обоснованных ответов и решений.

Разделение профессионального образования на уровни (ступени) связано прежде всего с усложнением миссии высшей школы. Наряду с подготовкой к трудовой деятельности вузы должны готовить образованного гражданина, критически мыслящего, обладающего высоким уровнем гуманитарной культуры, демократическими ценностями, этическими принципами и жизненными установками. Однако проведенный анализ свидетельствует о том, что вариативная подготовка будущих специалистов, связанная с внедрением разнообразных образовательных программ, инновационных педагогических идей и методов, не привела к повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, воспитанию многогранной и разносторонней личности. Непрерывное образование как процесс поэтапного профессионального и личностного становления человека, носит в основном эмпирический, стихийный характер, не нашедший достаточного отражения в педагогической науке, как на философско-методологическом, так и на содержательном уровне. Многоуровневая система подготовки (бакалавры – магистры) пока не сопровождается диверсификацией методологии и методик обучения на разных стадиях профессиональной подготовки.

Ориентация образования на человека как главную цель и высшую ценность требует разработки философско-педагогических антропологических оснований, на которых может формироваться вариативная система непрерывного образования, позволяющая обеспечить преемственность в становлении и развитии каждого молодого человека с учетом его особенностей, потребностей и возможностей. Их разработка будет способствовать решению фундаментальных и частных проблем, стоящих перед системой непрерывного профессионального образования, будет служить целенаправленному использованию педагогической науки и практикой накопленного потенциала его вариативного развития, поступательному переходу обучающихся на новые ступени образования.

Вариативность непрерывного профессионального образования может реализовываться в различных направлениях: в организационном (создание вариативных образовательных моделей и комплексов), содержательном (дифференцированные учебные планы и программы с учетом специфики конкретной специальности и уровня обучения) и методическом (использование вариативных методов, максимально активизирующих познавательную деятельность обучающихся).

**М. Ю. Мельдер**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ЗА СЧЕТ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ  
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

*Article devoted to some of operation and regular monitoring of quality of higher-school education. MPTE as a new total universal technology of education, is a real based for create systems of operative monitoring a level of education quality.*

Существенно важной задачей, стоящей перед Российской высшей школой, является повышение качественной составляющей учебной деятельности высших учебных заведений, входящих в систему государственных высших учебных заведений.

Высшее профессиональное образование России постепенно переходит в Европейское образовательное пространство. Болонская декларация от 19 июня 1999 г., которую подписали 40 стран, включая Россию, определяет пу-