

ально-экономической сферах, а при необходимости – мобильно менять профессиональную ориентацию, существенно увеличивая свои шансы в динамично изменяющихся рыночных условиях.

В ходе работ по гранту РГНФ № 06–06–00413а на отделении парикмахерского искусства и в Институте развития ремесленничества Российского государственного профессионально-педагогического университета были начаты исследования по разработке проективной модели дополнительного профессионального образования специалистов сферы парикмахерского и визажного искусства. В результате этих исследований было установлено, что оптимальным является комплексное внедрение элементов дуальной системы профессионального обучения и элементов эвристического обучения в реальный учебный процесс.

В соответствии с этим, обучение слушателей по данной проективной модели сочетается с их работой в салонах красоты и парикмахерских, а необходимую креативную составляющую привносит в процесс подготовки обучение эвристического типа, характеризующееся созданием обучающимися новых для себя образовательных продуктов и выстраиванием индивидуальных образовательных траекторий в каждой из образовательных областей.

Подобная интеграция является прекрасной базой для дальнейшего личностного и профессионального совершенствования специалистов, комплексно и всесторонне решает проблему повышения уровня их профессионализации.

**Н. В. Лежнева**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОДЕЙСТВИЯ СТАНОВЛЕНИЮ СТУДЕНТА КАК СУБЪЕКТА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The principles of selecting the contents of basic and changeable parts of educational plan during the organising of pedagogical assistance for students education as the subject of uninterrupted professional education are described in this article.*

Подготовка специалиста, являющегося полноценным субъектом своего профессионального развития, напрямую связана с содержанием вузовского образования. Анализ литературы и обобщение практического опыта

в рассматриваемой области позволили выделить те принципы отбора содержания курсов базовой (инвариантной) и вариативной части учебного плана, реализация которых обеспечит эффективность этого процесса. При этом инвариантная часть играет главную роль в формировании фундаментальных знаний, необходимых для дальнейшего профессионального развития. Вариативная часть базовых курсов активно используется нами для формирования мотивационной и инструментальной основы становления студента как субъекта непрерывного профессионального образования непосредственно на материале курса. Для базовых курсов кроме основного принципа (ориентации на фундаментальные знания) мы выделяем:

- принцип ценностной направленности, что подразумевает формирование системы ценностей, которая, являясь ядром профессионального саморазвития личности;

- принцип личностной направленности, который реализуется через придание материалу личностной значимости, опору на субъектный опыт студента, вариативность содержания на основе учета психологических особенностей и стиля учебной деятельности, учет начальной подготовки студентов и др.;

- следующий из рассматриваемых нами принципов, связан с ориентацией на саморегуляцию учебно-профессиональной деятельности;

- принцип стимулирования творческой активности при отборе содержания вариативной части базисных курсов проявляется через ориентацию на материал, раскрывающий теоретические и технологические основы творческой деятельности, создающий ситуацию успеха в творческой деятельности и др.;

- принцип модульности связан с особенностями организации содержания базовых курсов. При этом он не только является наиболее приемлемым типом структуризации материала при кредитном обучении, но и позволяет существенно «экономить» время на освоение содержания инвариантной части курса; продуктивно организовать самостоятельную работу, контроль и самоконтроль уровня сформированности знаний и умений и др.

При определении содержания вариативной части учебных планов важность реализации указанных принципов полностью сохраняется, однако в этом случае появляются дополнительные возможности: высокая степень свободы выбора содержания, обусловленная отсутствием «жесткой политики» со стороны государственных стандартов; возможность органи-

зации компенсаторного обучения на младших курсах вуза, призванного нивелировать «недоработки» среднего образования (низкая сформированность познавательной самостоятельности; отсутствие навыков коллективной деятельности; информационная безграмотность и т. п.); возможность организации поисково-деятельностного представления материала и др.

Е. Г. Лопес

### САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*In article characteristics of professional competence reveal. Also possibilities of development of self-management as technologies of socially-professional development and education are considered.*

В настоящее время российские работодатели на рынке труда сформировали запрос на качества, которыми должен обладать выпускник образовательного учреждения. При переводе этого запроса в русло образовательных реалий и возникло понятие «компетентность», ассоциирующееся с успешным поведением в нестандартных ситуациях, предполагающих неформализованное взаимодействие с партнерами, с решением задач, с оперированием противоречивой информацией, с динамичными и сложно интегрированными процессами, управление которыми требует теоретического и практического знания.

Для компетентности характерно следующее:

- 1) она обнаруживается только в реальном действии (на которое влияют мотивы, цели, и намерения действующего), совершаемом в определенной ситуации;
- 2) внешние требования – социальный контекст ситуации входит в компетентность наряду с индивидуальными способностями и склонностями;
- 3) компетентность включает когнитивные и не когнитивные компоненты (двигательные и умственные навыки, знания, мотивацию, ценностные и этические ориентации, установки и прочие социальные и поведенческие компоненты), т. е. все то, что может быть мобилизовано для эффективного действия;
- 4) компетентности приобретаются и развиваются пожизненно через действия и взаимодействия в самых разных формальных и неформальных образовательных ситуациях и институтах;