

УНИВЕРСАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

In the report the features универсализации of modern information processes and their realization through dynamic models of processing of the information are considered (examined).

Задачи образования диктуются требованием социальной адаптации выпускника, поэтому очевиден приоритет практических курсов, призванных учить конкретным способам действий, гарантирующим успех в достижении прагматических целей. Высокий теоретический уровень подготовки далеко не всегда обеспечивает материальное богатство, которое выступает в современном мире критерием жизненного успеха. Более того, по данным психологических исследований личностные качества прагматически адаптированного человека и «творческого человека» полярны. Внешние прагматические мотивы не влияют на проявление креативности, выступающей главной чертой, которая определяет характер продуктивной деятельности независимо от сферы приложения сил. При этом преобладает внутренняя мотивация деятельности, а не соображения престижа или гонорара.

Представление о некоторой единой архитектуре поведения человека, животного, машины восходит к Н. Винеру и опирается на универсальность информационных процессов. Современная наука раскрывает архитектуру субъективного действия через динамические модели переработки информации – коннекционистские и символические. В коннекционистской модели основание субъективного действия составляет активность нейронной сети, направляющей силы взаимодействия в конкретных физических структурах. Благодаря наличию долгосрочной памяти концепты, слова и ситуации в процессе деятельности распознаются и разворачиваются «кусками» по некоторым индексам, выступающим своеобразными стимулами восстановления всего связного блока информации. В качестве компонентов архитектуры интеллектуальной деятельности рассматривается декларативная и процедурная информация, сеть индексов памяти, а также возбуждение, облегчающее ассоциативный доступ к элементам когнитивной сети. Сенсорные органы расцениваются как накопители информации, которые удерживают слуховой или зри-

тельный образ или сохраняют некоторое время устойчивый фон ситуации. Поскольку такой буфер в процессе восприятия и обработки информации играет лишь пассивную роль, в описании когнитивной сети он обычно выпадает. Основное внимание в технологии направлено на функциональные характеристики сети, обеспечивающие продуктивность действия.

Для человека естественен эвристический механизм разрешения ситуации. Гипотетическое рассуждение, однако, бессознательно протекает в определенных границах. Нерешенным остается вопрос, как возможны подсознательные ограничения? Почему человек, решая задачу, не перебирает все возможные варианты, анализируя конечное, причем небольшое, число возможностей? Примечательно, что поиск выхода из затруднения начинается с определения альтернатив. Эвристика как естественная когнитивная стратегия предполагает не множество вариантов, а определение крайностей в бинарной оппозиции. В этом контексте вопрос о роли ограничений начинает звучать по-новому.

Е. В. Мейнертс

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА XXI ВЕКА

It is reported about the necessity of the permanent upbringing and self-education of the personality, the development of all kinds of abilities and talents, the aspiration for permanent intellectual perfection through the satisfaction of personal needs, abilities and skills to learn how to get and systematize knowledge included professional knowledge.

Строя свою жизнь в зависимости от того, какие внутренние механизмы регуляции развиты у человека, он полагается в жизни либо на себя, либо на ситуацию, либо на мир.

В процессе профессионализации личность самоактуализируется в профессиональной деятельности, а эффективность данного процесса связана с уровнем доверия человека к самому себе. При этом изменения, которые происходят с личностью в процессе подготовки, овладения и самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, приводят к становлению личности как субъекта деятельности.