

тельный образ или сохраняют некоторое время устойчивый фон ситуации. Поскольку такой буфер в процессе восприятия и обработки информации играет лишь пассивную роль, в описании когнитивной сети он обычно выпадает. Основное внимание в технологии направлено на функциональные характеристики сети, обеспечивающие продуктивность действия.

Для человека естественен эвристический механизм разрешения ситуации. Гипотетическое рассуждение, однако, бессознательно протекает в определенных границах. Нерешенным остается вопрос, как возможны подсознательные ограничения? Почему человек, решая задачу, не перебирает все возможные варианты, анализируя конечное, причем небольшое, число возможностей? Примечательно, что поиск выхода из затруднения начинается с определения альтернатив. Эвристика как естественная когнитивная стратегия предполагает не множество вариантов, а определение крайностей в бинарной оппозиции. В этом контексте вопрос о роли ограничений начинает звучать по-новому.

Е. В. Мейнертс

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ – ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА XXI ВЕКА

It is reported about the necessity of the permanent upbringing and self-education of the personality, the development of all kinds of abilities and talents, the aspiration for permanent intellectual perfection through the satisfaction of personal needs, abilities and skills to learn how to get and systematize knowledge included professional knowledge.

Строя свою жизнь в зависимости от того, какие внутренние механизмы регуляции развиты у человека, он полагается в жизни либо на себя, либо на ситуацию, либо на мир.

В процессе профессионализации личность самоактуализируется в профессиональной деятельности, а эффективность данного процесса связана с уровнем доверия человека к самому себе. При этом изменения, которые происходят с личностью в процессе подготовки, овладения и самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, приводят к становлению личности как субъекта деятельности.

Под влиянием нарастающего темпа смены идей, типов мышления, способов жизнедеятельности кардинально изменяется место и роль образования в мире. Международная комиссия по образованию ЮНЕСКО уделяет особое внимание четырем основополагающим ценностям образования XXI в.: научиться жить вместе, научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить. Вырабатываются новые подходы, позволяющие перейти к осуществлению совместных проектов.

Прежде всего, необходимо научиться приобретать знания. Общий культурный уровень является, в некотором роде, пропуском к непрерывному образованию. Чтобы научиться работать, необходимо совершенствование в своей профессии, а в более широком смысле – приобретение компетентности, возможности справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть. XXI в. потребует научиться жить, то есть от всех потребуются большая самостоятельность и способность к оценке, сочетающиеся с личной ответственностью.

Поэтому понятие «непрерывное профессиональное образование» наиболее полно отвечает требованиям наступившего века. Непрерывное образование предполагает воспитание и самовоспитание личности, развитие всевозможных способностей и талантов у человека, стремление к непрерывному совершенствованию интеллекта через реализацию собственных потребностей, умений и навыков учиться приобретать и систематизировать знания.

В современных условиях непрерывное профессиональное образование должно рассматриваться как целостная система, обеспечивающая обновление профессиональных знаний, умений, навыков на протяжении всей жизни человека за счет внутренних потребностей при согласовании и координации деятельности всех типов учреждений на основе выбранной траектории индивидуального развития.

Настоящий профессионализм немислим без постоянного обновления специальных и общепрофессиональных знаний, навыков, умений, а также, что особенно важно, без овладения научными методами, методиками и технологиями получения и обработки профессионально значимой информации.

Сегодня задача реализации требований непрерывного профессионального образования на основе системного подхода является приоритетной. Сущность непрерывности образования заключается не столько в постоянстве обновления знаний, профессиональных умений и навыков индивидом, сколько в прогрессивном и целостном росте качественных характе-

ристик профессионализма, обеспечивающих деятельностную самореализацию личности.

Таким образом, императив непрерывного профессионального образования наиболее полно отвечает вызовам XXI в. и должен последовательно утверждаться во всех сферах жизнедеятельности российского общества, что в практической плоскости позволит обеспечить постоянный рост профессионализма специалистов.

И. В. Мешкова,
Д. А. Сыченко,
С. А. Лысуенко

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В современных условиях профессиональной подготовки специалиста особенно актуальной становится проблема формирования инновационной компетентности, включающей построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории развития личности. Накопленный опыт работы психологической службы колледжа позволяет предположить, что развитие способности реалистически проектировать свое профессиональное будущее происходит при условии поэтапного формирования профессионально-образовательного пространства студентов колледжа. Под профессионально-образовательным пространством мы понимаем форму взаимосвязи личности с миром профессий и способами получения профессионального образования.

На наш взгляд каждому этапу профессиональной подготовки, характеризующемуся определенной социальной ситуацией развития и видом ведущей деятельности, должен соответствовать конкретный вид профессионально-образовательного пространства, позволяющий наиболее полно реализовать учебно-профессиональные и личностно-развивающие задачи: начальному этапу – актуальное пространство, основному – ближайшее, заключительному – перспективное. Проведенные исследования позволили предположить, что профессионально-образовательное пространство только в том случае будет выполнять характер развивающего, если будет осуществлен переход с одного уровня пространства на другой в течение всего