

ристик профессионализма, обеспечивающих деятельностную самореализацию личности.

Таким образом, императив непрерывного профессионального образования наиболее полно отвечает вызовам XXI в. и должен последовательно утверждаться во всех сферах жизнедеятельности российского общества, что в практической плоскости позволит обеспечить постоянный рост профессионализма специалистов.

И. В. Мешкова,
Д. А. Сыченко,
С. А. Лысуенко

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В современных условиях профессиональной подготовки специалиста особенно актуальной становится проблема формирования инновационной компетентности, включающей построение индивидуальной образовательной и профессиональной траектории развития личности. Накопленный опыт работы психологической службы колледжа позволяет предположить, что развитие способности реалистически проектировать свое профессиональное будущее происходит при условии поэтапного формирования профессионально-образовательного пространства студентов колледжа. Под профессионально-образовательным пространством мы понимаем форму взаимосвязи личности с миром профессий и способами получения профессионального образования.

На наш взгляд каждому этапу профессиональной подготовки, характеризующемуся определенной социальной ситуацией развития и видом ведущей деятельности, должен соответствовать конкретный вид профессионально-образовательного пространства, позволяющий наиболее полно реализовать учебно-профессиональные и личностно-развивающие задачи: начальному этапу – актуальное пространство, основному – ближайшее, заключительному – перспективное. Проведенные исследования позволили предположить, что профессионально-образовательное пространство только в том случае будет выполнять характер развивающего, если будет осуществлен переход с одного уровня пространства на другой в течение всего

срока обучения. «Переход» профессионально-образовательного пространства из состояния актуального в ближайшее, и далее в перспективное подразумевает и «включение» друг в друга этих видов пространств, расположенных во времени.

Развивающий потенциал каждого вида пространства ограничен задачами этапа обучения и от курса к курсу происходит его увеличение. В том случае, если поступательного освоения всех трех видов пространств не происходит, мы имеем дело с механизмами стагнации в профессиональном развитии личности, когда на каждом этапе обучения значимым становится только актуальное профессиональное образовательное пространство, связанное с решением учебных задач одного текущего года обучения, ограничивающего перспективное видение профессионального будущего после окончания колледжа.

Проблема перехода с одного уровня пространства на другой тесно связана с проблемой профессионального самоопределения личности. Следует отметить, что поступление в колледж не снижает ее значимости, а напротив, обостряет потребность в самооценке правильности осуществленного выбора профессии. Удовлетворенность выбором профессии стимулирует студента к проектированию своего профессионально-образовательного пространства, неудовлетворенность профессиональным выбором выступает в роли психологического барьера, снижающего учебно-профессиональную мотивацию, ослабляющего механизмы саморазвития личности.

Таким образом, в зависимости от удовлетворенности выбором профессии и качеством получаемого профессионального образования может быть две линии развития личности и формирования профессионально-образовательного пространства: прогрессивная и регрессивная. В первом случае на каждом этапе обучения осуществляется переход с одного уровня пространства на другой, во втором происходит повторяющееся во времени движение по «замкнутому кругу». Несмотря на изменяющиеся внешние условия образовательного процесса от курса к курсу, личность в своем развитии по существу остается на прежнем уровне, бессознательно препятствуя себе, ограничивая самодвижение вперед.

Подобное схематичное представление траектории развития деятельности и личности студента в условиях профессионально-образовательного пространства имеет важное значение для характеристики профессионального становления специалиста на этапе профессиональной подготовки.