

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ В ДИНАМИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

*In the states the main positions of the professional identification's theory of personality in dynamical aspect, the definition of this conception. The author considers the main categories and key conceptions which connected with this mind process at the base of generalization works by Russian and foreign scientists.*

Исследование осуществлено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (грант № 08–06–00075а, проект «Профессиональная идентификация как механизм саморазвития личности в изменяющемся образовательном пространстве»).

Понятие «парадигма научных знаний» было введено в научный оборот в 1960-х гг. американским ученым Томасом Сэмюэлом Куном, который подразумевал под ним «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений». На наш взгляд, в современной педагогической науке невозможно выделить ведущую парадигму знаний, она, как и другие гуманитарные науки, переживает полипарадигмальную стадию (термин Е. С. Кубряковой). Педагогической мысли свойственен экспансионизм – стремление расширить область исследований, особенно это касается принципов, характерных для педагогики как системы знаний о человеке. Экспансионизм обнаруживается в возникновении в рамках педагогики новых направлений, которые рассматривают традиционные проблемы с новых позиций, изобретают новые методы и приемы анализа, в связи с чем в рамках педагогической мысли среди других можно выделить «динамический подход».

Подобный плюрализм концепций касается также исследования процесса профессиональной идентификации личности и возникает из-за наличия в рамках этого процесса промежуточных, переходных явлений; многоаспектности анализируемого феномена; ярко выраженного субъективного фактора, связанного с особенностью человеческого мышления – избирательностью субъекта познания по отношению к объекту, тесно связанной с прагматизмом (интересами и потребностями исследователя).

В основе динамического подхода к процессу профессиональной идентификации положена концепция динамической организации мозговой деятельности. Динамика профессиональной идентификации студентов, касающаяся концепта «Педагог по физической культуре», может быть разделена на три процесса:

1) эволюция – род динамических процессов, когда представления об образе педагога по физической культуре изменяют свое смысловое качество, но при этом не происходит увеличения числа таких представлений и качественного усложнения их отношений;

2) развитие – род динамических процессов, когда происходит увеличение числа представлений и качественное усложнение их отношений (т. е. меняется структура концептосферы «Педагог по физической культуре»);

3) совершенствование – динамические процессы, которые, воплощаясь в изменении и развитии представлений о педагоге по физической культуре, возникают вследствие сознательного (а не стихийного) воздействия. Все три процесса происходят одновременно и различаются только теоретически.

Представляется, что динамичность процесса профессиональной идентификации – это важная часть процесса категоризации, концептуализации и оценки действительности в рамках формирования профессиональной картины мира.

Д. Г. Мирошкин

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ВНУТРИФИРМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Features of training at the enterprise, determining its orientation on formation and development of the human capital of the enterprise are considered*

Становление рыночной экономики, развитие высокотехнологичного производства, расширение негосударственного сектора промышленности в нашей стране позволяют говорить о необходимости формирования новой системы отношений в области воспроизводства специалистов, ориентированной на формирование и развитие человеческого капитала хозяйствующих субъектов экономики.