

Метод проектов не требует дополнительного оборудования, не требует перестройки существующего, более того (учителя сами отмечают) начинать использование этой методики можно при практически «нулевой» материальной базе.

Проект может быть рассчитан на один урок или на длительный (до учебной четверти) срок. В первом случае следует решить вопрос, планируем ли мы работу в проекте учащихся всего класса или даем проект только нескольким учащимся, проводя потом публичную защиту этого подготовленного ими дома проекта на уроке. В случае длительного проекта каждый учащийся или небольшая группа учащихся, как правило, получает отдельную тему в рамках общего большого проекта.

Н. К. Науменко

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТА

The author has worked out the criteria of appreciating a student's level of competences, the algorithm of realizing methods and the documents for fixing results of the appreciation.

Актуальность: ФГОС ВПО ориентирует на компетентностный подход к построению профессионального образования. Результат подготовки специалиста, оцененный в компетенциях, предусмотренных в ФГОС ВПО и сопряженных с Европейской Системой Квалификаций, расширяет область трудоустройства специалистов на интегрированных рынках труда за счет сравнимости, сопоставимости и признания квалификаций.

В ФГОС ВПО вузам дается право в «...разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев».

Цель работы: предложить методику отслеживания и оценивания уровня сформированности компетенций у студента, а также вариант критериального подхода к оцениванию в течение всего периода обучения и на «выходе».

Задачи – разработать:

- алгоритм реализации методики с привлечением учебных, научно-методических и административных структур, где отразить функции и взаимодействие всех участников процесса оценивания;

- согласованные критерии оценивания уровня сформированности компетенций у обучающихся;

- документацию для фиксации результатов оценивания.

Для оценки уровня сформированности компетенций предлагается использование критериальной системы оценивания. Разработаны схемы критериев оценки степени проявления (уровня сформированности) компетенций (10 схем по числу ключевых компетенций), где определены требования к уровням сформированности компетенций: 1-й, 2-й, 3-й или 3, 4, 5 баллов соответственно. Результаты оценивания заносятся в Диагностическую карту оценки уровня сформированности ключевых компетенций – Форма № 1, Форма № 2, Форма № 3.

Форма № 1 – Групповая «Диагностическая карта...» по дисциплинам и курсам обучения. Форма № 2 – Индивидуальная «Диагностическая карта...» по семестрам. Форма № 3 – Индивидуальная «Диагностическая карта...» по годам обучения, итоговой оценки и вывода о становлении компетентного специалиста-выпускника.

Участники оценивания и их взаимодействие: Представительная экспертная группа (ПЭГ) – Научно-методический совет – Деканат (подготовительная работа) – Преподаватели, руководители научно-исследовательской работы, интегрированных научно-исследовательских программ, интегрированных научно-производственных программ (проектов), курсовых, дипломных проектов (процесс оценивания) – Секция самостоятельной работы студентов, кураторы групп (подготовительная работа) – ПЭГ (Процесс анализа и оценивания).

При этом оценивание проводится по активности участия студента и по результатам его участия в деятельностно-организованном учебном процессе на основе компетентного подхода.

ПЭГ имеет право:

- проводить анализ динамики развития компетенций у студентов и оценку уровня их развития по данным индивидуальных «Диагностических карт...», Форма № 2), (Форма № 3);

- по результатам оценивания за весь период обучения («на выходе») делать вывод об уровне сформированности компетенций (1-й, 2-й, 3-й или 3, 4, 5 баллов соответственно), принимать решение и документально фиксировать факт о становлении/не становлении компетентного специалиста, готового к инновационной деятельности;

- посещать деятельностно-организованные занятия, имитирующие производственные ситуации, и совместно с преподавателем проводить оценивание степени проявления компетенций, предусмотренных целью проведения занятия.

Практическая значимость предлагаемой методики заключается в том, что она:

- позволяет увидеть картину динамики формирования компетенций;
- выявить проблемы в развитии компетенций у студентов, подойти индивидуально к моделированию учебного процесса для их формирования;
- увидеть сильные и слабые стороны организации и моделирования учебного процесса на основе компетентностного подхода.

Документально зафиксированный факт овладения современными выпускниками вуза ключевых компетенций, внесенных в Приложение к Диплому об образовании наряду с предметными знаниями, позволит:

- обеспечить «узнаваемость» специалиста с его компетентностными характеристиками;
- при приеме на работу получить признание работодателей;
- повысить конкурентноспособность специалиста на рынке труда.

С. Н. Вестеров

О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОЙ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Formation of competence of the graduate of medical college should base on representation about social experience as a source of the contents of education.

Первоочередную роль в модернизации профессионального образования приобретает ориентация на развитие личности специалиста, его профессиональной культуры, что позволяет сократить срок и облегчить процесс адаптации в профессиональном пространстве.

Современное понимание подготовки выпускников медицинских специальностей строится на основе формирования профессиональной компетентности, включающей знания, умения и навыки осуществления профессиональной деятельности, качества личности специалиста, творческую самореализацию личности в медицинской профессии.

Взяв за основу предложенную И. Я. Лернером четырехкомпонентную структуру, где каждый компонент представляет одновременно особый вид со-