А. М. Павлова

СОДЕРЖАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СУБЪЕКТОВ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

The article is dedicated to the problem of universal competences. The opportunity of its research into educational process of the students discussed as an actual.

Работа выполнена при поддержке гранта Российского научного гуманитарного фонда № 08–06–00510а.

Понятие компетенции сформировалось в условиях становления нового подхода к человеческим ресурсам на Западе, который позволил зафиксировать возникшую потребность в адаптации человека к интенсивным изменениям технологий и требований рабочих мест. При таком подходе компетенции характеризуются как общая способность, которая проявляется и формируется в деятельности, основана на знаниях, ценностях, склонностях и позволяет человеку установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (систему действий) для успешного решения проблемы. В отличие от знаний, умений, навыков, предполагающих действие по аналогии с образцом, компетенция предусматривает наличие опыта самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний.

В динамичных социально-профессиональных условиях все более становится востребованной не образованность (компетентность) как таковая, а способность специалиста реализовывать ее в конкретной практической деятельности (компетенция). Проводя различие между данными понятиями, ряд авторов отмечает, что компетентность выступает в качестве результата научения (обученность), в то время как компетенция – это компетентность в действии. При этом для психологического анализа процесса овладения профессиональной деятельностью выделяются такие оценочные параметры, как усвоение (знаний, навыков, умений) и применение (имеющее отношение к выполнению деятельности).

Понятие «компетенция» выступает в качестве центрального понятия модернизации содержания образования, так как объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие результата образования, интегрирует близкородственные умения и знания, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности. Компетентностный подход к образованию не отрицает

необходимости формирования знаниевой базы (компетентности), речь идет о компетенции как интегральном результате данного процесса.

Мы определяем компетенции субъектов учебно-профессиональной деятельности как общую способность и готовность мобилизовывать в профессиональной деятельности собственные знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий, приобретенные в процессе обучения. Нами выделены следующие универсальные (обобщенные) компетенции субъектов учебно-профессиональной деятельности: социальные, познавательные, методические, организационные.

Т. В. Пищулина

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СУБЪЕКТА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

The taken article is devoted to exploitating of the model of graduates ready to be a subject of uninterrupting professional education on the base of humanist and competence approaches. Motivationaly valued, cognitiving components are detailed in the model's structure.

Становление студента как субъекта непрерывного профессионального образования сложный и многоаспектный процесс, что делает невозможным его непосредственное рассмотрение без соответственных упрощений и ограничений. Поэтому возникает необходимость построения модели выпускника вуза, готового включиться в систему непрерывного профессионального образования на субъектной основе.

Несмотря на то, что в явной форме идея формирования модели специалиста на основе ключевых компетенций при рассмотрении вопросов непрерывного профессионального образования отражена далеко не во всех работах, имплицитно она присутствует практически в каждом исследовании. Однако возникает и ряд сомнений, связанных с опасениями, что введение ключевых компетенций, то есть функциональный подход, и ценностный подход могут оказаться в противоречии. Поэтому, целесообразно компетентностный подход рассматривать в сочетании с ценностным с позиций гуманистической педагогики.

На основании выше изложенного, мы в структуре разрабатываемой модели выделяем следующие компоненты:

• мотивационно-ценностный: наличие системы ценностей и мотивов, связанных с самореализацией, саморазвитием, творческим самовыражени-