

необходимости формирования знанневой базы (компетентности), речь идет о компетенции как интегральном результате данного процесса.

Мы определяем компетенции субъектов учебно-профессиональной деятельности как общую способность и готовность мобилизовывать в профессиональной деятельности собственные знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий, приобретенные в процессе обучения. Нами выделены следующие универсальные (обобщенные) компетенции субъектов учебно-профессиональной деятельности: социальные, познавательные, методические, организационные.

Т. В. Пищулина

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СУБЪЕКТА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*The taken article is devoted to exploiting of the model of graduates ready to be a subject of uninterrupted professional education on the base of humanist and competence approaches. Motivationally valued, cognitivng components are detailed in the model's structure.*

Становление студента как субъекта непрерывного профессионального образования сложный и многоаспектный процесс, что делает невозможным его непосредственное рассмотрение без соответственных упрощений и ограничений. Поэтому возникает необходимость построения модели выпускника вуза, готового включиться в систему непрерывного профессионального образования на субъектной основе.

Несмотря на то, что в явной форме идея формирования модели специалиста на основе ключевых компетенций при рассмотрении вопросов непрерывного профессионального образования отражена далеко не во всех работах, имплицитно она присутствует практически в каждом исследовании. Однако возникает и ряд сомнений, связанных с опасениями, что введение ключевых компетенций, то есть функциональный подход, и ценностный подход могут оказаться в противоречии. Поэтому, целесообразно компетентностный подход рассматривать в сочетании с ценностным с позиций гуманистической педагогики.

На основании выше изложенного, мы в структуре разрабатываемой модели выделяем следующие компоненты:

- мотивационно-ценностный: наличие системы ценностей и мотивов, связанных с самореализацией, саморазвитием, творческим самовыражени-

ем, осознанием себя самостоятельной и саморегулируемой личностью, социальной активностью, финансовой независимостью; принятие ценности непрерывного профессионального саморазвития как лично значимой цели; наличие гибкой системы субъективных критериев достижения цели; умение выбирать и корректировать целевые и смысловые установки своего профессионального становления в зависимости от внешних условий;

- когнитивный компонент модели включает в себя: фундаментальные общеобразовательные, общепрофессиональные и профессиональные знания; знание психолого-педагогических и технологических основ профессионального становления (профессионального самоопределения, саморегуляции, познавательной самостоятельности); развитие логическое, творческое, критическое мышление; познавательные умения;

- в состав рефлексивно-регулятивного компонента входят: умения планировать, моделировать, программировать траекторию непрерывного профессионального образования; способность контроля, оценки текущих и конечных результатов относительно системы принятых субъектом критериев успеха и принятия решений о коррекции траектории профессионального становления и собственно исполнительских действий в зависимости от изменившихся внешних и внутренних условий; гибкость, рефлексивность, субъективный контроль, решительность, самостоятельность, контактность, позитивное отношение к себе; самоуверенность, организованность; владение технологиями преодоления трудностей и стрессовых ситуаций.

**Е. В. Радченко**

#### **О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*This article deals with the problems of the innovations formation readiness of the future teachers at the Vocational Educational Institutions.*

Модернизация российского образования актуализирует совершенствование качества профессиональной подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе как систему интеллектуально-личностного развития будущего специалиста. Общество предъявляет к выпускнику вуза, будущему педагогу профессионального обучения, новые требования,