

ем, осознанием себя самостоятельной и саморегулируемой личностью, социальной активностью, финансовой независимостью; принятие ценности непрерывного профессионального саморазвития как лично значимой цели; наличие гибкой системы субъективных критериев достижения цели; умение выбирать и корректировать целевые и смысловые установки своего профессионального становления в зависимости от внешних условий;

- когнитивный компонент модели включает в себя: фундаментальные общеобразовательные, общепрофессиональные и профессиональные знания; знание психолого-педагогических и технологических основ профессионального становления (профессионального самоопределения, саморегуляции, познавательной самостоятельности); развитие логическое, творческое, критическое мышление; познавательные умения;

- в состав рефлексивно-регулятивного компонента входят: умения планировать, моделировать, программировать траекторию непрерывного профессионального образования; способность контроля, оценки текущих и конечных результатов относительно системы принятых субъектом критериев успеха и принятия решений о коррекции траектории профессионального становления и собственно исполнительских действий в зависимости от изменившихся внешних и внутренних условий; гибкость, рефлексивность, субъективный контроль, решительность, самостоятельность, контактность, позитивное отношение к себе; самоуверенность, организованность; владение технологиями преодоления трудностей и стрессовых ситуаций.

Е. В. Радченко

О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

This article deals with the problems of the innovations formation readiness of the future teachers at the Vocational Educational Institutions.

Модернизация российского образования актуализирует совершенствование качества профессиональной подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе как систему интеллектуально-личностного развития будущего специалиста. Общество предъявляет к выпускнику вуза, будущему педагогу профессионального обучения, новые требования,

ведущие к пересмотру направлений обучения, определяющих развитие личности и творческих способностей современного специалиста.

В настоящее время не может считаться педагогически грамотным специалистом педагог, не работающий в альтернативных педагогических проектах и системах, не изучающий специфику инновационного движения в российском образовании, не понимающий сущности инновационной деятельности в сфере образования, не владеющий обширным арсеналом инновационных образовательных технологий.

Анализ литературных источников и реальной педагогической ситуации позволяет утверждать, что в целом развитие инновационной деятельности педагога – это одно из стратегических направлений в образовании.

Таким образом, проблема формирования инновационной деятельности студентов остается не только недостаточно исследованной, но и не поставленной. Противоречие заключается в том, что учебная деятельность исследуется и формируется безотносительно к инновационной, к соответствующим знаниям и умениям, а они, в свою очередь, исследуются вне проблемы формирования учебной деятельности.

Инновации в образовании требуют принципиально новых форм и механизмов взаимодействия теории и практики. Затруднено включение студентов в практическую деятельность учебных заведений НПО и СПО нового типа, предоставление студентам свободы выбора содержания и форм обучения, раскрытие их индивидуальности.

Изучение существующего опыта обучения будущих педагогов профессионального обучения в вузе анализу и проектированию инновационной деятельности выявляет ряд пока еще, не разрешенных противоречий:

- подготовка педагогов профессионального обучения к проектированию инновационной деятельности предполагает разработку системы научно-методического и педагогического сопровождения инноваций, в то время как такое сопровождение не всегда предусмотрено в образовательных программах;
- выпускники в большинстве своем не всегда имеют профессиональную должную подготовку для активного участия в инновационных процессах.

Отсюда актуальность исследования обусловлена противоречием между потребностью современной системы образования в педагоге профессионального обучения, подготовленном к профессиональной деятельности в режиме инноваций, и недостаточной разработанностью технологии соответствующего аспекта его подготовки в профессионально-педагогическом университете.

Эти противоречия для своего разрешения требуют рассмотрения следующих проблем: педагогические условия и средства формирования инновационной деятельности студентов в процессе обучения в вузе; необходимость структурирования деятельности преподавателя, способствующей развитию и эффективному формированию готовности к инновационной деятельности студентов.

Т. М. Резер, М. Б. Мясина

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В настоящее время в российском образовании происходят крупные изменения: модернизируется сама система образования, предъявляются новые требования не только к профессиональной деятельности медицинского работника, но и к его личностным особенностям.

Миссия медицинского работника – сохранение здоровья людей, качественное оказание медико-социальной помощи населению. Эта профессия предъявляет повышенные требования к нравственным характеристикам врачей и среднего медицинского персонала. Целью медицинского образования в системе среднего профессионального образования в настоящее время становится особо актуальной не только подготовка компетентных, но и высокоморальных специалистов, особенно это касается медицинских сестер, как наибольшей составляющей в профессии медицинских работников.

Нравственно-этические вопросы во все времена занимали одно из важнейших мест в медицине. Положения Гиппократовы о непричинении вреда больному, уважении его личности, сохранении врачебной тайны на протяжении многих веков являлись эталоном нравственно-этического поведения медицинского работника и не потеряли своей значимости до нашего времени.

Всемирная медицинская ассоциация врачей приняла ряд важных международных документов (Женевская, Хельсинская, Венецианская декларации и др.), в которых определены медико-этические принципы профессиональной деятельности и нормы поведения врачей. В профессиональной деятельности медицинской сестры особенно значима роль правильного этического поведения, что обусловлено характером ее взаимоотношений с пациентом и спецификой возникающих при этом моральных проблем.