

Эти противоречия для своего разрешения требуют рассмотрения следующих проблем: педагогические условия и средства формирования инновационной деятельности студентов в процессе обучения в вузе; необходимость структурирования деятельности преподавателя, способствующей развитию и эффективному формированию готовности к инновационной деятельности студентов.

Т. М. Резер, М. Б. Мясина

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В настоящее время в российском образовании происходят крупные изменения: модернизируется сама система образования, предъявляются новые требования не только к профессиональной деятельности медицинского работника, но и к его личностным особенностям.

Миссия медицинского работника – сохранение здоровья людей, качественное оказание медико-социальной помощи населению. Эта профессия предъявляет повышенные требования к нравственным характеристикам врачей и среднего медицинского персонала. Целью медицинского образования в системе среднего профессионального образования в настоящее время становится особо актуальной не только подготовка компетентных, но и высокоморальных специалистов, особенно это касается медицинских сестер, как наибольшей составляющей в профессии медицинских работников.

Нравственно-этические вопросы во все времена занимали одно из важнейших мест в медицине. Положения Гиппократовы о непричинении вреда больному, уважении его личности, сохранении врачебной тайны на протяжении многих веков являлись эталоном нравственно-этического поведения медицинского работника и не потеряли своей значимости до нашего времени.

Всемирная медицинская ассоциация врачей приняла ряд важных международных документов (Женевская, Хельсинская, Венецианская декларации и др.), в которых определены медико-этические принципы профессиональной деятельности и нормы поведения врачей. В профессиональной деятельности медицинской сестры особенно значима роль правильного этического поведения, что обусловлено характером ее взаимоотношений с пациентом и спецификой возникающих при этом моральных проблем.

Нравственно-этическая компетентность включает одни из ключевых компетентностей медицинского работника. Компетентность подразумевает наличие комплекса морально-нравственных принципов, которые должны стать стержнем личности медицинской сестры и которые должны развивать преподавателя в процессе обучения.

В результате медицинский работник будет чувствовать контроль и ответственность за свои поступки, будет отличаться исключительной уравновешенностью, честностью, правдивостью, глубоким чувством сострадания и эмпатии к пациентам.

Таким образом, существует необходимость определения критериев или показателей уровня сформированности нравственно-этических компетентностей на каждом этапе подготовки специалиста в образовательных учреждениях среднего профессионального образования медицинского профиля.

И. С. Рогова

ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

It is represent theoretic and systematic aspect innovatsion development of system professional education.

Инновационное развитие системы профессионального образования зависит от правильно сформулированных задач в условиях учета некоторых стартовых особенностей существующей экономической системы на данном этапе развития рыночной экономики России.

Современная экономика основана на движении не столько товаров и материальных ресурсов, сколько идей и знаний. Человеческий опыт становятся весьма ценным активом.

Знания в XXI в. становятся ведущим экономическим ресурсом, методом купли-продажи и объектом инвестирования. Конкурентные преимущества бизнес-проектов теперь сосредоточены, прежде всего, в знаниях и опыте человеческого капитала.

Экономическая сущность системы профессионального образования – это эффективная, инновационная практическая деятельность человеческого капитала.