

Эти противоречия для своего разрешения требуют рассмотрения следующих проблем: педагогические условия и средства формирования инновационной деятельности студентов в процессе обучения в вузе; необходимость структурирования деятельности преподавателя, способствующей развитию и эффективному формированию готовности к инновационной деятельности студентов.

Т. М. Резер, М. Б. Мясина

### К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В настоящее время в российском образовании происходят крупные изменения: модернизируется сама система образования, предъявляются новые требования не только к профессиональной деятельности медицинского работника, но и к его личностным особенностям.

Миссия медицинского работника – сохранение здоровья людей, качественное оказание медико-социальной помощи населению. Эта профессия предъявляет повышенные требования к нравственным характеристикам врачей и среднего медицинского персонала. Целью медицинского образования в системе среднего профессионального образования в настоящее время становится особо актуальной не только подготовка компетентных, но и высокоморальных специалистов, особенно это касается медицинских сестер, как наибольшей составляющей в профессии медицинских работников.

Нравственно-этические вопросы во все времена занимали одно из важнейших мест в медицине. Положения Гиппократовы о непричинении вреда больному, уважении его личности, сохранении врачебной тайны на протяжении многих веков являлись эталоном нравственно-этического поведения медицинского работника и не потеряли своей значимости до нашего времени.

Всемирная медицинская ассоциация врачей приняла ряд важных международных документов (Женевская, Хельсинская, Венецианская декларации и др.), в которых определены медико-этические принципы профессиональной деятельности и нормы поведения врачей. В профессиональной деятельности медицинской сестры особенно значима роль правильного этического поведения, что обусловлено характером ее взаимоотношений с пациентом и спецификой возникающих при этом моральных проблем.

Нравственно-этическая компетентность включает одни из ключевых компетентностей медицинского работника. Компетентность подразумевает наличие комплекса морально-нравственных принципов, которые должны стать стержнем личности медицинской сестры и которые должны развивать преподавателя в процессе обучения.

В результате медицинский работник будет чувствовать контроль и ответственность за свои поступки, будет отличаться исключительной уравновешенностью, честностью, правдивостью, глубоким чувством сострадания и эмпатии к пациентам.

Таким образом, существует необходимость определения критериев или показателей уровня сформированности нравственно-этических компетентностей на каждом этапе подготовки специалиста в образовательных учреждениях среднего профессионального образования медицинского профиля.

И. С. Рогова

#### **ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

*It is represent theoretic and systematic aspect innovatsion development of system professional education.*

Инновационное развитие системы профессионального образования зависит от правильно сформулированных задач в условиях учета некоторых стартовых особенностей существующей экономической системы на данном этапе развития рыночной экономики России.

Современная экономика основана на движении не столько товаров и материальных ресурсов, сколько идей и знаний. Человеческий опыт становятся весьма ценным активом.

Знания в XXI в. становятся ведущим экономическим ресурсом, предметом купли-продажи и объектом инвестирования. Конкурентные преимущества бизнес-проектов теперь сосредоточены, прежде всего, в знаниях и опыте человеческого капитала.

Экономическая сущность системы профессионального образования – это эффективная, инновационная практическая деятельность человеческого капитала.