

Нравственно-этическая компетентность включает одни из ключевых компетентностей медицинского работника. Компетентность подразумевает наличие комплекса морально-нравственных принципов, которые должны стать стержнем личности медицинской сестры и которые должны развивать преподавателя в процессе обучения.

В результате медицинский работник будет чувствовать контроль и ответственность за свои поступки, будет отличаться исключительной уравновешенностью, честностью, правдивостью, глубоким чувством сострадания и эмпатии к пациентам.

Таким образом, существует необходимость определения критериев или показателей уровня сформированности нравственно-этических компетентностей на каждом этапе подготовки специалиста в образовательных учреждениях среднего профессионального образования медицинского профиля.

И. С. Рогова

ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

It is represent theoretic and systematic aspect innovatsion development of system professional education.

Инновационное развитие системы профессионального образования зависит от правильно сформулированных задач в условиях учета некоторых стартовых особенностей существующей экономической системы на данном этапе развития рыночной экономики России.

Современная экономика основана на движении не столько товаров и материальных ресурсов, сколько идей и знаний. Человеческий опыт становятся весьма ценным активом.

Знания в XXI в. становятся ведущим экономическим ресурсом, методом купли-продажи и объектом инвестирования. Конкурентные преимущества бизнес-проектов теперь сосредоточены, прежде всего, в знаниях и опыте человеческого капитала.

Экономическая сущность системы профессионального образования – это эффективная, инновационная практическая деятельность человеческого капитала.

Экономическая сущность человеческого капитала может быть выражена как сочетание, с одной стороны, принципиальных признаков капитала, а, с другой стороны, определение специфики этого капитала применительно к индивиду.

Человеческий капитал не может менять владельцев и не имеет цены на свои активы, его невозможно купить или продать, но возможно арендовать на различные сроки.

Человеческий капитал, как и любой другой, может приносить доход в различных сферах деятельности и поэтому является объектом инвестирования.

Человеческий капитал функционирует длительное время, требует затрат на поддержание его в работоспособном состоянии, он устаревает и подвержен физическому и моральному износу.

Цели развития экономической системы России в основном будут достигнуты при решении следующих задач системы профессионального образования, как экономического ресурса экономики России:

- 1) формирование человеческого капитала в соответствии с регламентом Болонского соглашения;
- 2) смена парадигм научных достижений;
- 3) оценка и учет интеллектуального капитала;
- 4) креативность человеческого капитала в сфере государственного и муниципального образования, в сфере науки, в сфере бизнес-структур;
- 5) внедрение многостороннего социального партнерства как фактора инвестиций в человека;
- 6) создание делового климата с преференциями для инноваций;
- 7) формирование базы знаний страны и повышение культуры управления знаниями;
- 8) расширение использования инструментов финансового рынка и механизмов кредитования образовательных услуг.

В настоящее время созданы объективные предпосылки инновационного развития системы профессионального образования России как единого, целостного процесса формирования самодостаточности человека, образованного и здорового, стремящегося к самосовершенствованию и умеющего использовать свои навыки и знания на практике.