

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*The drawing of social partners to estimate the level of formation of professional competences allows to state how students at practical work are professionally competitive. The results of this estimation gives opportunity to project studies and out-of class activities of students with the aim of their professionalisation.*

Процесс профессионализации является предметом постоянного исследовательского интереса ученых и практиков в связи с его социальной значимостью. Анализ подходов позволяет выделить два аспекта рассмотрения этой проблемы: социально-экономический и психолого-педагогический. В процессе формирования конкурентоспособного специалиста мы рассматриваем профессионализацию как процесс вхождения человека в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества: а также как процесс активной реализации себя, непрерывного профессионального саморазвития, самосовершенствования.

Решение проблемы профессионализации на производственной практике мы видим в оценке работодателями уровня сформированности профессиональных компетенций у студентов-практикантов.

Применение компетентного подхода в образовательной деятельности началось с выявления комплекса компетенций, составляющих профессиональную компетентность. В результате работы творческой группы был определен перечень профессиональных компетенций для каждой специальности исходя из видов деятельности заданных Государственными образовательными стандартами по специальности. На следующем этапе определили профессиональные задачи и результат (продукт) деятельности. Каждый преподаватель, в свою очередь, рассмотрел возможности дисциплины и определил темы занятий, методы и формы проведения, наиболее отвечающие поставленным задачам. Для оценки сформированности компетенций проводится мониторинг: преподавателями – на занятиях по дисциплине, наставниками – на производственной практике.

Формирование профессиональных компетенций осуществляется не только в аудиторное время, но и во внеаудиторной работе. Ежегодно в колледже проводится профессиональный конкурс «Суперспециалист XXI века», где также оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций. Это своеобразный отчет преподавателей о своей деятельности по формированию профессионализма: студенты проигрывают квазипрофессиональные ситуации, решают задачи, участвуют в деловых играх. В течение всего учебного года работают студенческий информационно-аналитический центр «Контакт», студенческое конструкторское бюро «Квант», студенческое информационное бюро, студенческая дизайн студия «Креатив».

Таким образом, данный подход к формированию конкурентоспособного специалиста позволяет успешно решать вопрос профессионализации личности.

Г. П. Селверстова,  
Э. А. Хамидуллина

#### ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

*It is necessary to provide the educational process with pedagogical conditions facilitating selfactualization of students in a state of failure.*

Характерной особенностью современного российского общества является трансформация культурных стереотипов маскулинности и феминности. Наметься тенденция к снижению различий в социальных отношениях между представителями разного пола за счет женской самоактуализации. Для представительниц разных профессий универсальной жизненной ценностью все чаще становится стремление к достижениям, совмещению феминных и мускульных предпочтений. Несмотря на объективно существующие социокультурные изменения сохраняется проблема настойчивого воспроизводства через образование жестких стандартов, традиционной культуры в отношении женственности и мужественности, которые выступают очевидным препятствием для эффективной социализации воспитанников в мире меняющихся социальных феноменов. В данном контексте образование как педагогическое явление, неразрывно связанное с культурой общества, нуждается в переосмыслении и корректировке концептуальных позиций в вопросах гендерной социализации своих воспитанников.