

Список литературы

1. Колбанов В. В. Основы педагогики здоровья: монография // В. В. Колбанов. – Санкт-Петербург: Изд-во Балтийской педагогической академии, 2015. – 155 с.
2. Лисицын Ю. П. Образ жизни как основа здоровья. Анализ факторов риска заболеваемости / Ю. П. Лисицын // Медицинская газета. – 2010. – № 19. – С. 12.
3. Малярчук Н. Н. Валеология: учебное пособие / Н. Н. Малярчук. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та. 2008. 280 с.
4. Третьякова Н. В. Основы организации здоровьесберегающей деятельности в учебном заведении: монография / Н. В. Третьякова. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2009. – 142 с.

УДК 376.2/.4

Кетриш Е. В.

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

evgeniya.ketrish@rambler.ru

К ВОПРОСУ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассматривается проблема готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования и раскрываются требования к личностным и профессиональным качествам педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, готовность педагога

Ketrish E. V.

Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg

evgeniya.ketrish@rambler.ru

THE QUESTION OF TEACHERS READY TO WORK IN THE INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. The problem of readiness of teachers to work in the conditions of inclusive education and expanded requirements for the personal and professional qualities of the teachers working in the conditions of inclusive education.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, teacher readiness

В 2012 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», принимая на себя обязанность реализации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями на всех уровнях образо-

вания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей» В Законе об образовании (ст. 2) дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [4, с. 5].

Предполагается, что детям с особенностями развития сегодня не обязательно обучаться в специальных учреждениях: в обычной общеобразовательной школе они не только могут получить более качественное образование, но и успешно адаптироваться к жизни, реализовать потребность в эмоциональном и физическом развитии. К сожалению, практика показывает, что вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе до сих пор остаётся открытым. Связано это не только со спецификой методик, но и с неподготовленностью кадров, формирующих инклюзивную образовательную среду, оказывающих коррекционную и психологическую поддержку учащимся с особыми образовательными потребностями. [3, с. 16].

Инклюзия в образовании предполагает реализацию постулата «Не дети созданы для школы, а школа создана для детей». При этом школа и система образования в целом, как общественный институт, должны учитывать разнообразные потребности и особенности разных детей, а не предъявлять требования соответствия установленным формальным нормам. Все это возможно только лишь при выполнении очень важного условия – формирования и развития готовности «массового» педагога к принятию идей инклюзивного образования и его способности работать в этих условиях [4].

Такая готовность педагогов может сформироваться лишь при определенных условиях и определенном содержании образовательного процесса в учреждениях высшего образования, а также в учреждениях дополнительного образования взрослых.

Готовность как социальная установка определяется как предрасположенность, предшествующая выполнению деятельности. Она традиционно включает когнитивный (владение знанием предметного содержания готовности), эмоциональный (отношение к содержанию готовности объекту ее при-

ложения; регуляция процесса и результата проявления готовности) и когнитивный (проявление в разных ситуациях) компоненты. Содержание готовности определяется характером, условиями, особенностями конкретной деятельности. В структуру готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования многие исследователи включают также рефлексивный и коммуникативный компоненты. Готовность формируется в процессе профессиональной подготовки, профессионального становления педагога и, соответственно, является его результатом [4].

Наиболее важной ступенью подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является этап психологических и ценностных изменений ее специалистов и уровня их профессиональных компетенций. Исследователи С.В. Алёхина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова и др. отмечают, что уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности учителей массовой школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов [1]. Среди основных психологических «барьеров» исследователи выделяют: страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом сферы образования, но и методическими службами, а главное – перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы. Педагоги общего образования очень нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и реализацию подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь – учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы, – это работать с детьми с разными возможностями в обучении и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования ряд авторов рассматривает через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

При этом в структуре профессиональной готовности выделяется: информационная готовность; владение педагогическими технологиями; знание основ психологии и коррекционной педагогики; знание индивидуальных отличий детей; готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения; знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению. В структуре психологической готовности: эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии; готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке; удовлетворенность собственной педагогической деятельностью [1].

Таким образом, инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов, которые должны ясно понимать сущность инклюзивного подхода, знать возрастные и психологические особенности воспитанников с различными патологиями развития, реализовать конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами образовательной среды. Одним словом, педагог должен быть готов к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного процесса.

Более того, как справедливо отмечает Н.Н. Малофеев, подлинная интеграция предполагает организацию в общеобразовательной школе оптимальных условий для каждого ученика с особыми потребностями. Перемещение же ученика из специальной школы, имеющей все необходимое оборудование, а главное - штат квалифицированных специалистов, в неприспособленную для него общеобразовательную школу не имеет ничего общего с интегративным подходом к организации образования, соответствующего возможностям и особым потребностям ребенка [2].

Список литературы

1. *Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.
2. *Малофеев Н.Н.* Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна // Альманах института коррекционной педагогики, 2007. № 11 Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-11/pochemu-integracija-v-obrazovanie-zakonomerna>
3. *Соломин В.* Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования // Адаптивная физическая культура. 2010. №4. – С. 15-17
4. *Хитрук В.В.* Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: компетентностный подход // *Инклюзивное образование:*

УДК 373.1

Кетриш Е. В.
Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург
evgeniya.ketrish@rambler.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. Представлены результаты исследования мотивационных приоритетов к занятиям физической культуры, которые позволяют определить эффективное построение процесса физической подготовки. Анализируется проблема повышения мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников.

Ключевые слова: мотивация, физическая активность, интерес к занятиям физической культурой.

Ketrish E. V.
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg
evgeniya.ketrish@rambler.ru

STUDY OF MOTIVATION TO PHYSICAL TRAINING AT SENIOR PUPILS

Abstract. The results of the study of motivational priorities in physical culture, which allow to define an effective construction process of physical preparation. The problem of increasing motivation to physical training in high school students.

Key words: motivation, physical activity, interest in physical training.

В последнее десятилетие жизнь детей значительно усложнилась. Большой объем информации, которую требуется освоить, приводит к значительному снижению физической активности. Недостаток движения – гипокинезия – вызывает целый комплекс в функционировании организма, который известен как гиподинамия. Сокращение двигательной активности человека ведет к компенсаторной перестройке всех видов обмена веществ. Также при снижении двигательной активности происходит возрастание нагрузки на мозг. Это приводит к нарастанию мышечного напряжения, изменению нерв-