

Таким образом, охранительный режим дня в специальной (коррекционной) образовательной организации играет главную роль, потому что согласно ему строится правильный распорядок дня ребенка, чтобы избежать переутомления и перевозбуждения, и способствовать благоприятной атмосфере.

#### Список литературы

1. *Кучма В. Р.* Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. – М.: Медицина, 2001. – 384 с.
2. *Печора К. Л.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 172 с.
3. *Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.1.3049-13* [с изм. и доп. На 15 мая 2013г.] федер.закон от 30 марта 1999г. №52-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.micb.ru>
4. *Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 400 с.
5. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*. – М.: Омега-Л., 2014. – 134 с.

УДК 37.937 (075.8)

**Купчинов Р. И.**

*Минский государственный лингвистический университет, г. Минск,*

*r.kupchinov@yandex.ru*

### СПЕЦИФИЧНОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье обосновывает специфика дисциплины физическое воспитание, приводятся принципиальные отличия физического воспитания от других видов педагогической системы воспитания и общеобразовательных дисциплин, направленных на формирование полноценного здоровья.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, системная ошибка, гуманитарные знания, биологосоциальная дисциплина

**Kupchinov R. I.**

*Minsk State Linguistic University, Minsk*

*r.kupchinov@yandex.ru*

### THE SPECIFICITY OF THE DISCIPLINE «PHYSICAL EDUCATION» IN THE FIELD OF EDUCATION

**Annotation.** The article grounds the specifics of the subject physical education, there given the principle differences between physical education and other spheres of the pedagogical educational system and general subjects, aimed at formation of the full human health.

**Keywords:** physical education, system error, humanitarian knowledge, biosocial discipline

Физическое воспитание в учреждениях общего базового и среднего образования приравнено таким общеобразовательным предметам – литературе, истории, математике и т.д. В высшем образовании физическая культура отнесена к дисциплинам социально-гуманитарного цикла, на что указывает образовательный стандарт высшего образования первой ступени. Такой подход определяет отношение общества, организаторов учреждений образования и здравоохранения к физическому воспитанию как другим предметам, прежде всего, к гуманитарным, в структуре национальной системы образования. В таком подходе к физическому воспитанию и кроется одна из основных системных ошибок, понимания роли этого явления для полноценной жизнедеятельности человека и общества в целом.

Для подтверждения этой системой ошибки используем научные положения систематики (от греч. *Systematikos* — упорядоченный, относящийся к системе), область знания, в рамках которой решаются задачи упорядоченного определенным образом обозначения и описания

И здесь следует уточнить понятия. Гуманитарный. 1. Обращенный к человеческой личности, к правам и интересам человека. 2. О науках: относящийся к изучению общества, культуры и истории народа в отличие от естественных и технических наук. Основной целью социально-гуманитарной подготовки подрастающего поколения выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях.

Гуманитарные знания направлены на умственное и духовное формирование человека. Организованная двигательная деятельность направлено на телесное (психофизиологическое), духовное и умственное развитие, которая связана, во-первых, с комплексом наук о живой природе и человеке, о закономерностях органической жизни, во-вторых, с социально психолого-педагогической системой управления психофизическим состоянием здоровья человека. Вследствие этого физическое воспитание является биологосоциальной специфической дисциплиной и этим отличается от всех остальных дисциплин системы непрерывного образования.

Физическое воспитание в силу ее предмета находится в определенной зависимости от педагогики, однако ряд наук различного происхождения исследуют предмет этой науки. Наука о физическом воспитании находится на «рубеже» между естественными и гуманитарными науками, сюда необходимо причислить и социальные науки. Нередко ее называют также интеграль-

ной наукой, поскольку ее цель заключается в том, чтобы объединить результаты, полученные различными науками о человеке в аспекте его двигательного, спортивного и игрового поведения

До настоящего времени многими авторами физическое воспитание рассматривается как сфера социально-культурной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического совершенствования человека. Подходы к оценке физического воспитания только с позиций философии, культурологи и социологии являются на современном этапе достижений научных знаний ошибочными. Это связано с тем, что психофизическое состояние здоровья человека обеспечивается организованной двигательной деятельностью – в первую очередь тренировкой, рациональным питанием, закаливанием организма и его очищением, рациональным сочетанием умственного и физического труда, умением правильно выбрать время и вид культурного досуга, исключением из жизни пагубных пристрастий. Большинство этих показателей обеспечивает физическое воспитание и это позволяет утверждать, что она является – главным компонентом полноценного здоровья.

Специфика и отличие физического воспитания от других видов педагогической системы воспитания и общеобразовательных дисциплин, кроме формирования полноценного здоровья, имеет принципиальные следующие отличия.

Во-первых, рассматривая физическое воспитание в виде педагогического процесса, всегда подразумевается то, что этот процесс в основном отражает закономерности тренировочной (тренинг [англ. Training] специальной тренировочный режим) деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей и возможностей, обуславливающих психофизическую дееспособность человека. Поэтому оно является учебно-тренировочным процессом в отличие от так называемого учебно-воспитательного процесса по остальным образовательным предметам.

Во-вторых, занятия физическим воспитанием являются особым трудом, который связан с напряжениями, а иногда и с преодолением болевых синдромов: боли в мышцах, судороги мышц, болевой печеночный синдром, бронхоспазм возникающие при двигательных нагрузках. Для преодоления напряжения требуется характер, воля, а также знания о пользе двигательной актив-

ности для здоровья и полноценной жизнедеятельности, которые можно получить только в процессе воспитания.

В-третьих, при контроле психофизического состояния здоровья особую сложность представляет оценка уровня развития двигательных способностей. Эта сложность связана с нравственным пониманием родителями, воспитателями, детьми, подростками, молодежью и прежде всего организационно управленческими работниками образования, интерпретации результатов оценки двигательной подготовленности.

Реальность такого положения позволяет говорить о том, что отметка по дисциплине «Физическое воспитание» генетически предопределена. В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнения правомерность утверждения, что высокий уровень развития двигательных способностей является результатом сложного взаимодействия наследственных факторов и целенаправленной тренировки.

В-четвертых, место занятий, оборудование и инвентарь обуславливает условия и организацию проведения учебно-тренировочного процесса, и зависят от базы: стадион, парк, лыжная трасса, каток, игровые площадки; залы: игровой, гимнастический, тренажерный, разносторонней подготовки; бассейн и т.п.

В-пятых, построение учебно-тренировочного процесса включает три составных части занятий (подготовительную, основную, заключительную), в которых решаются специфические научно и психофизиологические обоснованные задачи для оптимального функционирования организма.

В-шестых, основой практических занятий физическим воспитанием является двигательная деятельность (составляющая 95-97 % от общего времени, выделяемого на дисциплину), сопряженная с преодолением психофизиологических нагрузок оцениваемых количественными и качественными показателями, отличающиеся по объему, интенсивности, координационной сложности, психической напряженности.

В-седьмых, в физическом воспитании используют разнообразные средства, включая и общепедагогические, а также специфические, которые составляют физические упражнения, естественные факторы внешней среды и гигиенические факторы.

В-восьмых, эффективность занятий определяется двумя подходами. Первый подход связан со значительным распространением в физической культуре, а также в физиологии труда определения величины и интенсивности нагрузки по затратам энергии (в ккал или в ккал/мин). Второй подход

рассматривает реакцию, выраженную величиной и характером физиологических изменений в организме (увеличение ЧСС).

Приведенные факты позволяют утверждать, что физическое воспитание на современном этапе развития общества является главным компонентом полноценного здоровья и базой для профессионального образования подрастающего поколения.

УДК 377.8; 378

**Ле-ван Т. Н.**

*Российский университет дружбы народов», г. Москва;  
Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
t.levan.pedagog@gmail.com*

## **ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ К ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Представлены основные характеристики профессиональной функции педагога, которая направлена на охрану здоровья обучающихся. Обозначены философские и нормативно-правовые основы этой деятельности. Дается краткое описание системы профессиональной подготовки педагогов для реализации этой функции в российском образовании.

**Ключевые слова:** здоровье обучающихся, формирование здорового образа жизни, здоровьесозидающая функция педагога, профессиональная подготовка педагогов, государственная система образования.

**Le-van T. N.**

*Peoples' Friendship University of Russia, Moscow;  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg  
t.levan.pedagog@gmail.com*

## **HEALTH-CREATING FUNCTION OF A TEACHER AND TEACHERS TRAINING FOR ITS IMPLEMENTATION IN THE RUSSIAN SYSTEM OF EDUCATION**

**Annotation.** The essential characteristics of a teacher's professional function, which is aimed at protecting the health of students, is presented. The philosophical and normative-legal