

рассматривает реакцию, выраженную величиной и характером физиологических изменений в организме (увеличение ЧСС).

Приведенные факты позволяют утверждать, что физическое воспитание на современном этапе развития общества является главным компонентом полноценного здоровья и базой для профессионального образования подрастающего поколения.

УДК 377.8; 378

**Ле-ван Т. Н.**

*Российский университет дружбы народов», г. Москва;  
Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург  
t.levan.pedagog@gmail.com*

## **ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ ПЕДАГОГА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ К ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** Представлены основные характеристики профессиональной функции педагога, которая направлена на охрану здоровья обучающихся. Обозначены философские и нормативно-правовые основы этой деятельности. Дается краткое описание системы профессиональной подготовки педагогов для реализации этой функции в российском образовании.

**Ключевые слова:** здоровье обучающихся, формирование здорового образа жизни, здоровьесозидающая функция педагога, профессиональная подготовка педагогов, государственная система образования.

**Le-van T. N.**

*Peoples' Friendship University of Russia, Moscow;  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg  
t.levan.pedagog@gmail.com*

## **HEALTH-CREATING FUNCTION OF A TEACHER AND TEACHERS TRAINING FOR ITS IMPLEMENTATION IN THE RUSSIAN SYSTEM OF EDUCATION**

**Annotation.** The essential characteristics of a teacher's professional function, which is aimed at protecting the health of students, is presented. The philosophical and normative-legal

basis is given. The overview of the system of school staff training for implementation of this function in the Russian system of education is described.

**Keywords:** students' health, promotion of health behavior, health-creating function of a teacher, teachers training, state system of education.

Здоровье граждан является одной из государственных гарантий каждой страны. Все социальные институты призваны реализовать эту гарантию (в первую очередь, институты семьи, здравоохранения и образования).

В России, а также в международной практике, охрана здоровья населения в целом и детского населения в частности осуществляется в нескольких направлениях: продвижение в обществе политики, ориентированной на охрану здоровья граждан, создание безопасной и здоровьесберегающей окружающей среды, обучение граждан навыкам здорового образа жизни, укрепление активной позиции организаций по отношению к здоровью сотрудников, развитие медицинских услуг (эти направления определены в документах Всемирной организации здравоохранения, принятых в Оттаве в 1986 году [1, с. 16]).

Создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды и обучение навыкам здорового образа жизни являются в настоящее время важными аспектами профессиональной деятельности каждого российского педагога. Эта деятельность декларируется актуальным Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», раскрыта в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования и профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», который вступит в силу в 2017 году.

Деятельность педагогических работников в области охраны здоровья специфична и отличается от методологии и технологий решения этой задачи в сфере медицины или гигиены [2]. Она имеет философские основания аксиологического характера и занимается воспитанием у человека заинтересованности в своем здоровье, изысканием путей и методов формирования, укрепления и сохранения здоровья индивида. Целью здоровьесберегающей деятельности педагога является развитие личности индивида как патриота, созидателя, защитника и семьянина, который наделен честью и достоинством, моралью и нравственностью (В.В. Колбанов, 1998-2015; Т.Ф. Орехова, 2001; В.Н. Ирхин, 2002; В.М. Чимаров, В.И. Загвязинский, 2004; Э.Н. Вайнер, 2004; В.В. Сериков, 2009; В.И. Загвязинский, 2014; и т.д.).

В современном российском образовании представлены три вектора (стратегии) охраны здоровья обучающихся. Одним из них является охраня-

тельный, в этой стратегии ребенок является объектом защиты от факторов, снижающих уровень его здоровья. Другим вектором является охранительный, в рамках которого предполагается организация соответствующего уровня адаптации в ходе образовательного процесса (в первую очередь это касается функциональных резервов организма). И третьим вектором все чаще образовательные организации избирают преобразующий – трансформация личностной позиции обучающихся по направлению к осознанию ими ценности здоровья, необходимости приложить усилия к его сохранению и укреплению. Третья стратегия находится в центре профессиональной функции педагога, которая направлена на охрану здоровья в сфере образования. Мы называем это «здоровьесозидающей функцией педагога» [3].

Вместе с тем, исследователи сущности здоровьесориентированной деятельности учителей указывают на внешние и внутренние факторы, снижающие эффективность работы педагогов в области сохранения здоровья обучающихся [4]. Одним из них является технократическая модель современной системы образования. Это идет вразрез с философией Учительства как концепта русской культуры и традиций. Эту проблему можно решить с помощью совершенствования системы профессионального образования и повышения квалификации, что будет способствовать приобщению педагогического корпуса к гуманистической модели образования, которая организована на основе принципов антропологии, сотрудничества и конструктивного взаимодействия между учителем и учащимся с учетом личностных характеристик последнего, его потребностей и интересов. Это позволит создать атмосферу доверия и защиты в образовательной среде (развитие идей К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, В.В. Зеньковского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и т.д.). Еще одним фактором снижения эффективности работы работников образовательной организации в области охраны здоровья обучающихся является низкий уровень культуры здоровья педагогов и руководящего состава. Дети, как правило, копируют модели поведения взрослых. Таким образом, учитель с нездоровым образом жизни не может быть успешным в формировании здорового образа жизни учащихся. Это обуславливает необходимость рефлексивной учебной деятельности, направленной на развитие культуры здоровья учителей в течение всего времени их профессионального образования и дополнительного профессионального обучения.

Эти два фактора и соответствующие решения по их минимизации обусловили создание и апробацию в 2014-2015 годах в системе российского образования новой концепции профессиональной подготовки педагогов в обла-

сти реализации здоровьесозидающей функции. Эта концепция была разработана нами в сотрудничестве с научными школами Белгорода, Екатеринбурга, Санкт-Петербурга, Тюмени, Кемерово и других передовых в области здоровьесориентированной деятельности субъектов Российской Федерации.

Основными особенностями этой системы профессиональной подготовки педагогов являются следующие.

1. Гуманистическая и аксиологическая философские основы педагогической деятельности по охране здоровья.

Педагогические средства и методы охраны здоровья обучающихся основаны на применении эффективных технологий межличностного взаимодействия взрослого и ребенка, что приводит к развитию ценностного отношения обучающихся к здоровью и приобщению их к здоровому образу жизни. Эти способы и средства позволяют создать оптимальное физическое, психологическое и социальное благополучие обучающегося в образовательной среде. Они обеспечивают сохранение и развитие индивидуального потенциала здоровья каждого ребенка.

2. Развитие культуры здоровья педагогов

Невозможно вести по дороге, по которой не идешь сам. Это означает, что педагоги должны знать и применять приемы и методы, которые позволяют сохранить свое тело и дух в хорошем состоянии. Это один из главных факторов их успеха в формировании здорового образа жизни обучающихся.

3. Смешанное образование

Это современный метод обучения работников, который сочетает в себе электронное обучение (использование дистанционных образовательных технологий) и личное взаимодействие между преподавателем и слушателями курса. Электронное обучение делает учебный процесс более гибким к персональному расписанию и возможностям слушателей. Он обеспечивает освоение различных уровней предложенной тематики в соответствии с профессиональными интересами работников. Личное взаимодействие с лектором (тренером системы повышения квалификации) вдохновляет слушателей на принятие аксиологических аспектов проблемы и разъясняет некоторые трудные для понимания темы и вопросы курса.

4. Нестрессогенная и развивающая процедура оценки индивидуального прогресса слушателя

Российские учителя находятся в состоянии хронического стресса, который связан с непрерывным реформированием системы образования, избытком контроля и бумажной работы. Однако, на наш взгляд, оценка про-

гресса педагогов в их профессиональном развитии должна дать им обратную связь, а не столько контроль. Мы используем ситуацию оценки для рефлексивного обучения, для повышения самооценки в профессиональной деятельности педагогов, что гораздо лучше формирует здоровьеориентированное профессиональное сознание и приемлемое профессиональное поведение.

5. Тьюторское сопровождение в течение непрерывного процесса профессионального развития

Курс повышения квалификации, как правило, состоит из 72 академических часов. Большинство из них изучаются в формате электронного обучения. Тьюторское сопровождение участников обучения означает, что им оказывается помощь в выборе и реализации индивидуальной траектории профессионального развития в области реализации здоровьесозидающей функции, персональная поддержка и консультирование в их практической деятельности. После окончания обучения (в межкурсовой период) тьюторское сопровождение помогает педагогам решать профессиональные проблемы, связанные с темой курса.

Эта система подготовки учителей была апробирована в 53 субъектах Российской Федерации и была рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к масштабированию.

Таким образом, здоровьесозидающая функция педагога представляет собой осуществление им своих профессиональных обязанностей, направленных на формирование и развитие ориентированной на здоровье личностной позиции (обучающихся, их родителей / законных представителей и своей собственной). Реализация профессиональных обязанностей в рамках этой функции регулируется нормативно-правовыми и программно-методическими документами и успешно осуществляется лишь при условии устойчивой позитивной мотивации педагога на эту деятельность. Вклад системы образования в укрепление здоровья детей столь же велик, насколько система профессиональной подготовки педагогов является гибкой к сохранению гуманистических традиций и социальной миссии образования и, с другой стороны, к применению современных методов подготовки кадров в области реализации здоровьесозидающей функции.

#### Список литературы

1. *Upton D., Thirlaway K.* Promoting healthy behavior: a practical guide. 2nd ed. NY: Routledge, 2014. 344 p.
2. *Бахтин Ю.К.* Валеология – наука о здоровье: тридцать пять лет на трудном пути становления // Молодой ученый. 2015. № 17 (97). С. 36-42.

3. *Ле-ван Т.Н.* Здоровьесозидающая функция педагога: терминологический аспект // Нижегородское образование. №4. 2015. С. 133-138.

4. *Малярчук Н.Н., Чимаров В.М.* Факторы, влияющие на эффективность здоровьесозидающей деятельности педагогов в современном социокультурном пространстве образования // Вестник Тюменского государственного университета. 2011. №9. С. 72-79.

УДК 373; 37.08.

**Малярчук Н. Н., Дыхан Л. Б.**  
*Тюменский государственный университет, г. Тюмень*  
*Южный Федеральный университет, г. Ростов на Дону*  
*malarchuknn@rambler.ru, dyhanlb@mail.ru*

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО СБЕРЕЖЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** Описаны разнообразные функции научного руководителя по сопровождению деятельности педагогов в сфере сбережения и формирования здоровья обучающихся.

**Ключевые слова:** научный руководитель, функции по сопровождению педагогической деятельности, педагогический коллектив, сбережение здоровья, формирование здоровья.

**Malyarchuk N. N., Dykhan L. B.**  
*Tyumen State University, Tyumen*  
*Southern federal university, Rostov on Don*  
*malarchuknn@rambler.ru, dyhanlb@mail.ru*

## **ACCOMPANIES ACTIVITY OF TEACHERS BY SAVING AND FORMATION OF HEALTH OF PUPILS**

**Abstract.** The authors describe the various functions of scientific director by support of activity of teachers in the field of saving and formation of health of pupils.

**Keywords:** scientific director, functions by support, teaching staff, saving of health, formation of health.

Многочисленные исследования в сфере сохранения, формирования и созидания здоровья субъектов образовательного процесса свидетельствуют, что необходимо целенаправленно и систематически повышать *валеограмотность* педагогов [1, с.18; 2, 3, 5]. Организация деятельности по формированию валеограмотности педагогического коллектива нуждается в руководстве со стороны ученых-практиков, глубоко и всесторонне исследующих пробле-