

17. *Кисляков П.А.* Методологические принципы подготовки будущего педагога в области безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4. – С. 23а-26.

18. *Кисляков П.А.* Механизм формирования готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 4. – С. 18-22.

19. *Кисляков П.А.* Новый учитель - здоровому и безопасному образу жизни // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 10. – С. 68-71.

20. *Кисляков П.А.* Образование и здоровье в педагогическом вузе: опыт реализации и проблемы качества // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 2. – С. 25-31.

21. *Кисляков П.А.* Профессиональная подготовка будущих педагогов к безопасной жизнедеятельности в социуме: технологии интеграции // Интеграция образования. – 2011. – № 2. – С. 14-18.

22. Профессиональная компетентность педагога в реализации здоровьесозидающей функции. Монография / Казин Э.М., Козырева О.А., Красношлыкова О.Г., Леван Т.Н., Маджуга А.Г., Макеева А.Г., Малярчук Н.Н., Працун Э.В., Сынова Н.А., Третьякова Н.В., Федоров А.И. – Новосибирск: Ассоциация научных сотрудников "Сибирская академическая книга", 2013. – 134 с.

23. *Силаева О.А.* Принципы проектирования инклюзивной физкультурно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – № 4 (36). – С. 14.

24. *Ситаров В.А.* Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие. – М.: Издательство «Юрайт», 2012. – 424 с.

25. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.

26. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 373.1; 159.9:37.015

Стахеева Е. В.

*Детский сад комбинированного вида 14, г. Красноуфимск
detskiisad14@mail.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В АКТИВИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Представлен опыт использования детского туризма в физическом развитии дошкольников с целью формирования знаний и умений у детей основ безопасного поведения и здоровьесбережения. Вовлечение семей воспитанников в непосредственно образовательный процесс мы рассматриваем как ресурс реализации ФГОС в дошкольном

образовательном учреждении и развития физических способностей детей до оптимального уровня.

Ключевые слова: детский туризм, формирование знаний и умений у детей основ безопасного поведения и здоровьесбережения, развитие физических способностей детей до оптимального уровня.

Stakheeva E. V.

*Municipal state pre-school education establishment – combined
kindergarten 14, Krasnoufimsk
detskiisad14@mail.ru*

CHILD TOURISM REVITALIZATION OF MOTOR AND COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The experience of child tourism in the physical development of preschool children with the aim of building knowledge and skills in children the basics of safe behavior and health preservation. Involving families of pupils in the educational process itself, we consider as a resource for the implementation of the GEF in preschool educational institution and the development of the physical abilities of children to the optimum level.

Keywords: children's tourism, the formation of knowledge and skills in children the basics of safe behavior and health preservation, the development of the physical abilities of children to the optimum level.

Интенсивные изменения в социально-экономической сфере нашего общества обусловили развитие инновационных процессов в физическом воспитании подрастающего поколения. Сегодня общество предъявляет новые требования к выпускнику детского сада. Данные обстоятельства требуют перестраивать традиционные системы образования и переходить на новые технологии. Наиболее перспективными представляются те, которые развивают и реализуют здоровьесформирующую функцию физической культуры. Смена парадигм образования от традиционной к личностно ориентированной (Н. В. Бочкина и др.) и переход российского образования на ФГОС требуют от дошкольного образования совершенствования подготовки воспитанников к обучению в школе через поиск путей оптимизации дошкольного физического воспитания (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Специалисту по физической культуре принадлежит существенная роль в передаче воспитанникам знаний и умений здоровьесбережения.

М. А. Рунова утверждает, что двигательный режим в дошкольных образовательных учреждениях позволяет восполнить лишь 60 % естественной потребности детей в движениях, что не полностью обеспечивает биологическую потребность организма ребенка в движении. По мнению Е. Н. Вавилова и Н. А. Ноткина около 30 % старших дошкольников имеют уровень развития двигательных способностей ниже среднего. Недостаточная физическая активность детей, особенно в период активного роста скелета и мышечной массы не подкрепляется соответствующей тренировкой кардиореспираторной системы, что является одной из причин ухудшения здоровья детей, снижения жизненного тонуса [2, с. 164].

Анализ литературы и педагогической практики показывает, что для улучшения современного состояния организации двигательного режима в старших возрастных группах дошкольных учреждений необходимо разрешение противоречия между современными требованиями, предъявляемыми к уровню физической подготовленности выпускника детского сада и существующей практикой двигательной активности, не способствующей её повышению у детей (относительно низкая моторная плотность физкультурных занятий (менее 70 %), слабый тренировочный эффект (частота сердечных сокращений – ЧСС – у детей колебалась в течение всего занятия в пределах 110-130 уд/мин); недостаточное использование в физкультурно-оздоровительных мероприятиях циклических упражнений, направленных на развитие выносливости.

Вышеизложенное обосновывает необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных технологий здоровьесформирующей направленности, и в частности туризма. Туризм рассматривается как общедоступная, высокоэффективная эмоциональная система физических упражнений оздоровительной направленности, согласованная с индивидуальным состоянием психофизической сферы человека [4, с. 4].

Для решения данной проблемы в сентябре 2014 года разработан долгосрочный проект «Вместе весело шагать», участниками которого стали все субъекты образовательных отношений. Данный проект разработан на основе программы по туризму Т. П. Завьяловой (2006) [5, с. 3–12] и образовательной программы дошкольного образования – ОП ДО, «Мы живём на Урале» О. В. Толстиковой и О. В. Савельевой с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий [4, с. 4–9]. Разработанные гимн и эмблемы для всех участников проекта позволили сплотить детско-родительский коллектив и повысить интерес к туризму.

Основные принципы ФГОС ДО определяют необходимость реализации сетевого взаимодействия [1], обеспечивающего создание условий для приобщения детей к здоровому образу жизни – ЗОЖ, через сотрудничество с городским спорткомитетом, с МБОУ ДОД станция детского и юношеского туризма и экскурсий, с МОУ СОШ № 1 и № 3, с Детскими садами № 3, № 5, № 8, с Парком–музеем им. И. Мизерова «Целитель», с Центром культуры и досуга, с Центральным стадионом, что способствовало формированию интереса детей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям и приобщения их к ЗОЖ.

Развитие познавательных способностей и эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных и культурных достопримечательностях города Красноуфимска происходит в разное время года. Экскурсии и походы в парк «Целитель», берёзовую рощу, на Дивью гору, реку Уфа и часовню Иосифа Писнописца стали местами, которые воспитанники посещают регулярно: в разное время года, чтоб ещё раз увидеть и понять красоту родного города Красноуфимска.

Походы выходного дня (ПВД) стали традиционными в детском саду, где активными участниками образовательного процесса являются родители. Мир детства захватывает всех участников похода: игры, шутки, чай с дымком надолго оставили незабываемые впечатления у всех. В рамках сетевого взаимодействия проведенные совместные мероприятия с родителями воспитанников: «Путешествие по зоопарку», «Смешарики в Форте Боярд» и др. позволили получить социальный опыт взаимоотношений взрослых и детей.

Благодаря реализации данного проекта у родителей повысился интерес к деятельности детского сада. Большинство родителей из наблюдателей перешли в категорию участников образовательного процесса. Неоднократно родители воспитанников были участниками и призёрами городских соревнований «Мама, папа, я туристская семья» (2 место) и «Лесная карусель – 2015» (3 место).

Результатом включения в систему физического воспитания старших дошкольников туризма стали вторые места детей в городских соревнованиях «Здравствуй, лето!» в 2014 и 2015 годах.

Взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников в непосредственно – образовательный процесс мы рассматриваем как ресурс реализации ФГОС в ДОУ и развитие оптимального уровня физических способностей, который является ключевым компонентом готовности детей к обучению в школе.

Таким образом, ценность дошкольного туризма не ограничивается вопросами оздоровления и физического развития: прогулки, походы, экскурсии воспитывают у дошкольников основы безопасного поведения, нравственные качества, дети с большим удовольствием приобщаются к удивительному миру природы Урала.

Список литературы

1. Давыдова Н. Н. Научно-образовательные сети: теория, практика / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; под науч. ред. В. А. Федорова. – Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 481 с..
2. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – Москва: Сфера, 2005. – 164 с.
3. Агавелян М. Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями / М. Г. Агавелян. – Москва: Сфера, 2009. – 215 с.
4. Завьялова Т. П. Детский туризм в системе физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ: программа для педагогов детского сада / Т. П. Завьялова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 5. – С. 39–44.
5. Толстикова О. В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О. В. Толстикова, О. В. Савельева. – Екатеринбург: Изд-во ИРРО. – 2013. – 102 с.
6. Шагин В. А. Туризм и дошкольники / В. А. Шагин // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 83–86.

УДК 378.172

Терешкин А. Ф.
*Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург*
tereshkin45@mail.ru

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМ КРОВООБРАЩЕНИЯ, ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИ СТАТИЧЕСКИХ НАГРУЗКАХ

Аннотация. В статье рассматриваются возрастные особенности реакции систем кровообращения и дыхания мальчиков 10-14 лет при статических напряжениях больших групп мышц, выполняемых до отказа от работы и дозированных по времени.

Ключевые слова: статические упражнения, кровообращение, дыхание, дети, подростки.