

ных учреждениях, но и в структуризации государственного и общественного физкультурно-спортивного движения.

Список литературы

1. Камалетдинов В.Г, Организационно-педагогические формы и методы физической культуры в производственном коллективе/В.Г. Камалетдинов: дис. канд. пед. наук. – Малаховка, 1988. – 213 с.;
2. Меренков А.В. Социальные компетенции и методы их формирования у школьников//Екатеринбург: традиции и инновации компетентностного подхода в образовании. Екб., 2008. Ч.1. С. 12.;
3. Морозова, Е.В. Физическая культура как ценность: социологический аспект. Вестник Удмуртского университета «Философия. Социология. Психология. Педагогика» Вып. 4., 2012. – С. 38-42.;
4. Тоболов, А.А. и др. Социализации личности спортсменов и проблемы профессиональной подготовки и переподготовки./А.А. Тоболов, С.И. Хромина, Т.М. Глушкова. Материалы международной научно-практической конференции «Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы». Научный центр «Аэтерна». 2014. С. 230 – 236;
5. Тоболов А.А., Педагогические условия социализации учащихся школ высшего спортивного мастерства/А.А. Тоболов: дис. канд. пед. наук. – Тюмень, 2001. – 170 с.;
6. Хромина, С. И. Физическое воспитание студентов с ограниченными функциональными возможностями как компонент организации инклюзивной среды вуза: монография/ С. И. Хромина, Н. Н. Малярчук. – Тюмень: РИО ФГБОУ ВПО «ТюмГАСУ», 2015. – 171 с.

УДК 37:372.8

Щинова Н. А.

Вечерняя (сменная) школа № 27, г. Новосибирск

natalya-s27@yandex.ru

Тьюторская компетентность педагога в формировании индивидуального здоровья обучающихся

Аннотация. В статье представлен опыт по формированию тьюторской компетентности педагогов в условиях вечерней (сменной) школы, показана роль тьютора в формировании индивидуального здоровья учащихся, необходимость повышения педагогического мастерства.

Ключевые слова: тьюторская компетентность, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальное здоровье.

TUTORIAL COMPETENCE TEACHER IN SHAPING INDIVIDUAL HEALTH OF PUPILS

Abstract. The article describes the experience of the formation of tutoring competence of teachers in the conditions of evening (shift) schools, shows the role of the tutor in the development of individual students' health, the need to improve teaching skills.

Keywords: tutor support, individual educational route, individual health.

На протяжении последних лет все больше уделяется внимания вопросу сохранения здоровья подростков и учащейся молодежи. В чем актуальность данного вопроса? Почему именно сейчас возникла такая необходимость – учить быть здоровым?

Глобальные изменения в мире, в развитии экономики, образования современного общества диктуют необходимость жить в постоянных переменах, преобразовать мир и себя. Неприятие происходящих изменений приводит к духовному и нравственному кризису личности. Ухудшается здоровье взрослого населения, в том числе и молодежи. Повышается тревожность, агрессивность, увеличивается количество потребления алкоголя, табака, среди молодежи – курительных смесей, наркотиков и др. В обществе, в семье не заложена необходимость с детского возраста заниматься своим развитием, спортом, сохранением здоровья в течение жизни. Ведь дети – это отражение состояния нашего общества. Негативные примеры взрослых, отсутствие целей в жизни приводят к подражанию, нанесению вреда здоровью.

Ярким примером являются подростки, пришедшие обучаться в вечернюю (сменную) школу: большинство из них курят, имеют вредные привычки, разные соматические заболевания, что сказывается на снижении интереса к учебе, отставании по предметам школьной программы, трудностях в общении, агрессивности и вспыльчивости, до полного безразличия к своей судьбе. Именно эти факторы чаще всего способствуют уходу подростков либо отчислению из дневной школы [5].

Необходимость найти новые способы взаимодействия педагога и ученика, заинтересовать, вывести его на новый уровень развития привели к индивидуализации образовательного процесса, разработке индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся и их сопровождению. С 2008 года

вечерней (сменной) школой начата инновационная деятельность по освоению тьюторской поддержки учащихся. Тьютор – это особый способ взаимодействия с учащимся, это тот человек, который оказывает помощь в определении индивидуального маршрута и помогает в достижении выбранной цели. Взаимодействие предполагает равные отношения двух субъектов, субъект-субъектные отношения [3].

Юридически должность тьютора появилась еще в 2008 году, однако только отдельные школы могут позволить себе содержать в штате тьютора. Поэтому в условиях вечерней (сменной) школы для учащихся с разными образовательными потребностями, разным социальным статусом (сирота, опекаемый, выпускник детского дома, неблагополучный подросток и т. д.) появилась необходимость освоения педагогами тьюторской компетентности. Невольно возникает вопрос: какое отношение имеет тьютор к сохранению здоровья школьников? Самое прямое. В жизни каждого человека складываются ситуации, когда он нуждается в какой-либо помощи, сопровождении в трудной ситуации, в преодолении себя, своих страхов, барьеров. Помощь тьютора научит преодолевать, достигать победы в работе над собой, выстраивать гармоничные взаимоотношения с людьми, а это и есть один из главных факторов здоровья [3]. Многие из нас знают, как разрушают психику человека такие негативные качества, как обида, насмешка, высокомерие, уныние и т.д. Необходимо с детства учить, как вести себя в разных ситуациях с людьми, как работать над собой. Продвижение по индивидуальному образовательному маршруту и сопровождение – это способ раскрытия потенциальных возможностей личности, ее совершенствования, помощь в установлении индивидуального здорового образа жизни.

Формирование тьюторской компетентности педагога – процесс непростой. Не каждый педагог сразу понимает важность темы индивидуализации, особенности сопровождения и поддержки. Однако особенность контингента учащихся вечерней (сменной) школы требует от педагога необходимости постоянно перестраиваться и обновляться, так как источники трудностей в развитии у каждого обучающегося разные, поэтому для достижения образовательного результата приходится опираться на индивидуальные образовательные цели и интересы ученика.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию на разных семинарах, конференциях, знакомятся с опытом работы других организаций (партнерство с Благотворительным фондом содействия образованию детей-сирот «Большая перемена», г. Москва и др.). Однако главная роль развития

проходит в самой школе. Выявление факторов дальнейшего продвижения оказывает влияние на формирование тем семинаров, педсоветов, мастер-классов, на которых через различные педагогические или психологические ситуации происходит освоение тьюторских истин, оттачивание инструментов работы. Ведь педагог-тьютор должен помогать учащимся в создании индивидуальной образовательной программы, учитывать их способности, интересы, т.е. быть хорошим психологом, знать особенности физического и психического развития личности, помогать в профессиональном самоопределении, *уметь реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (учениками, педагогами, родителями и другими специалистами).*

Главная особенность тьюторского сопровождения – это уметь вставать в позицию ученика, быть для него субъектом. Нельзя заставить быть самостоятельным, или – стать самобытным; нельзя заставить, принудить другого стать и быть личностью, можно только ему самому вырасти в меру этих подлинно человеческих способностей, стать на путь их обретения [4]. В связи с этим на первом месте встал вопрос развития, выращивания субъектности педагога, что довольно непросто в условиях большой загруженности педагогов и их внутреннем сопротивлении [2]. Окунувшись в необходимость дополнительной работы по индивидуальному образовательному маршруту, требующей кроме того затраты времени и усилий, некоторые педагоги начали вставать в оппозицию, уводя от решения общих целей, что привело к необходимости принятия управленческого решения в отборе педагогических кадров, готовых работать в экспериментальном режиме, обновлению педагогического коллектива.

Впервые открыто проблему педагогической поддержки обозначил О. С. Газман, показал ее содержание вопросом: где, в каких формах, на каком содержании реализуются в образовательной практике представления, связанные с высоким назначением образования как условия, при котором возможно свободное саморазвитие человека? Он *определил индивидуализацию как особый педагогический процесс, который обеспечивает педагогическую помощь и поддержку в индивидуальном развитии, в познании себя, своей самобытности.* В своих немногочисленных работах по педагогической поддержке он сформулировал целый ряд положений, которые еще требуют своего осмысления и развития, но является очевидным то, что за идеей педагогической поддержки стоят те смыслы, которые восходят к пониманию человека как целостности [1].

Изучение основных тактик поддержки, обсуждение особенностей тактик на конкретных ситуациях, поиски оптимальных решений – это шаги на пути формирования тьюторской компетентности педагога. Впереди еще много вопросов, требующих своего освоения, но главное – желание двигаться большинства педагогов, и обязательно будет результат, он уже есть. В любом деле – главное не останавливаться, и обязательно произойдут перемены, как происходят перемены в педагогах, в наших учениках. Их успехи – это и наши успехи. Главное верить в лучшее.

Список литературы

1. *Газман О. С.* Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования, Вып. 3. – Москва, 1995.
2. *Касицина Н. В.* Расширение образовательного пространства выпускников детских домов как результат социального партнерства / Н. В. Касицина // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования; сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., 13–14 июня 2013 г. – Москва: Пробел-2000, 2013. – С. 145–151.
3. *Ле-ван Т. Н.* Многоуровневое тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов в области реализации ими здоровьесозидающей функции / Т. Н. Ле-ван // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2016. – № 1. – С. 38–46.
4. *Слободчиков В. И.* О соотношении категорий «субъект» и «личность» в контексте психологической антропологии / В. И. Слободчиков // Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования; сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., 13–14 июня 2013 г.; под ред. Н. Н. Михайловой, И. Ю. Шустовой. – Москва: Пробел-2000, 2013. – С. 187–189.
5. *Третьякова Н. В.* Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений: современное состояние и проблемы. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – Т. 1. – С. 30–36.