

## РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС 3-ГО ПОКОЛЕНИЯ

*Working out of an educational program focused on practical activities in which basis studying of a complex of the software of leading world manufacturers is necessary.*

В настоящее время предприятия нефтегазохимической отрасли проходят научно – техническое переоснащение, а также массовое внедрение новых технологий, за счет привлечения зарубежных специалистов или использования технических и технологических инноваций иностранной разработки.

Подготовка конкурентоспособных инженеров, подразумевает готовность выпускников создавать и внедрять инновационные технологии и техническую документацию, не уступающую закупаемым в наиболее развитых странах аналогам.

Специалист, ориентированный на инновации, подразумевает не только способность самостоятельно разрабатывать инновационные решения, а также знания и умения выдавать задания на их разработку и внедрение, контролировать качество и объем выполнения выданных заданий, способность на равных общаться с иностранными специалистами, используя, в том числе, международный технический нормативно – понятийный аппарат.

Инновационное проектирование относится к практической деятельности и возможно только на основании компетентного подхода, реализованного при разработке ФГОС третьего поколения.

В соответствии с поставленной целью подготовки компетентного специалиста при разработке программы решались следующие задачи: определение перечня учебных дисциплин и видов практической деятельности, обеспечивающих формирование компетенций; определение состава учебных тем по каждой дисциплине; определение объема учебного времени; формирование деятельностной структуры образовательной программы; формирование предметных модулей образовательной программы; определение разных технологий и методов в формировании компетенций; выбор технологий и методов обучения в зависимости от видов компетенций; выбор технологий и методов обучения в зависимости от требуемого уровня

формирования компетенций; определение условий, необходимых для реализации инновационной образовательной программы; определение фонда оценочных средств, необходимых при реализации основной образовательной программы.

В основу подготовки было положено освоение обучающимися комплекса профессионального программного обеспечения ведущих мировых производителей. Состав программного обеспечения в комплексе имеет направленность на практическую деятельность и ориентирован в большей степени на стадию апробации и внедрения инновационных разработок. В него включен пакет программ математического моделирования технологических процессов нефтедобычи, нефтепереработки и нефтехимии Unisim компании «Honeywell», пакет программ интеллектуального 4D проектирования компании «Intergraph», пакет программ проектных расчетов на различных стадиях проектирования технологических установок и конструирования технологического оборудования фирмы «COADE».

А. С. Кривоногова

## ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ОПЫТ В СТРУКТУРЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*This paper considers the production experience in the context of professional competence of graduates Professional Education of the university and its condition formations.*

Опыт занимает особое место среди таких востребованных работодателем качеств работника, как социально-экономические, профессионально-квалификационные и коммуникативно-личностные и выступает универсальной формой процесса и результата обучения и профессиональной деятельности. Функционально-структурный анализ понятия «опыт» показывает, что он может включать в себя жизненный, образовательный и профессиональный опыт. Все эти виды опыта могут выполнять образовательную функцию, однако в качестве важнейшей составляющей выступает профессиональный опыт, который приобретается и накапливается в результате специального обучения и профессиональной деятельности. В этом смысле профессиональный опыт можно считать основой компетентности выпуск-