

Бизнес-инкубатор, создаваемый на базе вуза (на примере бизнес-инкубатора инновационных проектов, созданного в 2010 г. на базе УрФУ), взаимодействует с кафедрами высшего учебного заведения с целью формирования инновационно активных команд, интеграции студентов и сотрудников кафедр для реализации совместных инновационных проектов, сопровождает конкурсы инновационных идей, команд, бизнес-планов и т. д. Бизнес-инкубатор оказывает научно-техническую, консультационную поддержку, помощь в поиске ресурсов для реализации проекта до выхода команд или инновационных предприятий на устойчивое самостоятельное функционирование. При этом бизнес-инкубатор оперативно взаимодействует с Российскими и международными фондами и институтами развития.

Бизнес-инкубаторы не просто стимулируют экономический рост, а являются инструментом инновационного развития, содействуя распространению инновационных технологий и продуктов, внедрению научно-технических разработок в производство, решению проблемы занятости молодых специалистов и развития социального предпринимательства. Вузы и НИИ могут содействовать расширению деятельности инновационного сектора экономики, обеспечивать проведение эффективной национальной промышленной политики, стимулировать инновационную активность малых производственных предприятий, что, в свою очередь, будет способствовать инновационному прогрессу общества в целом.

**Е. В. Долженкова,  
И. Н. Маврина**

## **ВОЗМОЖНОСТИ ОПЕРАЦИОННОГО АНАЛИЗА В ОЦЕНКЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА**

*The paper considers the essence of business potential of high school, approaches to its estimation. Eliminating subjectivity in its estimation it is offered to use a financial method with application of the operational analysis.*

В настоящее время отсутствует общепринятая точка зрения на экономическую сущность понятия «предпринимательский потенциал» и интерпретации его применительно к специфике деятельности вуза.

Под предпринимательским потенциалом вуза, с точки зрения авторов, следует понимать совокупность ключевых компетенций, обеспечивающих возможность создания интеллектуальных продуктов, их инновационный трансферт в образовательную деятельность, внедрение в производство на основе эффективных способов привлечения, комбинации и рационального использования ресурсов с целью обеспечения устойчивой конкурентоспособности на рынках услуг научно-исследовательской деятельности, профессионального образования и рынке труда.

В экономической литературе можно выделить несколько подходов к определению потенциала: ресурсный подход, компетентностный подход, целевой подход. Для оценки предпринимательского потенциала в рамках каждого из подходов могут быть применены балльный и финансовый методы. Для того, чтобы исключить субъективизм в оценке предпринимательского потенциала вуза, с нашей точки зрения, целесообразно использовать финансовый метод.

Для оценки основных характеристик предпринимательского потенциала вуза в денежном выражении предлагается использовать операционный анализ, который позволит оценить текущую и спрогнозировать будущую рентабельность вуза как в целом, так и его составляющих в отдельности, уровень предпринимательского риска, повысить конкурентоспособность высшего учебного заведения.

При проведении операционного анализа применяется группировка расходов по отношению к динамике показателя «приведенный контингент обучающихся». Другими словами, к постоянным затратам вуза относятся затраты, при расчете которых не принимается во внимание приведенный контингент обучающихся, к переменным – затраты, при расчете которых принимается во внимание приведенный контингент обучающихся. Данные затраты рассчитываются по каждому виду деятельности вуза.

Для этого необходимо руководствоваться следующими основными нормативно-правовыми актами:

- приказ Министерства финансов Российской Федерации от 01.12.2010 г. № 157н «Об утверждении Единого плана счетов бухгалтерского учета для органов государственной власти (государственных органов), органов местного самоуправления, органов управления государственными внебюджетными фондами, государственных академий наук, государственных (муниципальных) учреждений и инструкции по его применению»;

- приказ Министерства финансов Российской Федерации от 06.12.2010 г. № 162н «Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2008 г. № 182 «Об условиях и порядке формирования задания учредителя в отношении автономного учреждения, созданного на базе имущества, находящегося в федеральной собственности, и порядке финансового обеспечения выполнения задания».

Т. Э. Дусь

## О ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*The article is devoted to the problem of searching the ways of increasing the teaching and educational potential students' research and development work. The author demonstrates questionnaire feedback's advantages for achievement this purpose.*

На современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего педагога профессиональной школы. На наш взгляд это обусловлено тем, что НИРС обладает значительным потенциалом для формирования общеобразовательных, профессиональных и личностных компетенций. Кроме того, в рамках НИРС формируется готовность к научно-исследовательской деятельности. Она позволит выпускникам вуза в дальнейшем в их профессионально-педагогической работе решать возникающие воспитательно-образовательные задачи на высоком научном уровне. В этой связи проблема повышения учебно-воспитательного потенциала научно-исследовательской работы студентов является актуальной для системы высшего образования.

В литературе по изучаемой проблеме достаточно широко представлен опыт по определению целей и задач НИРС, структурных компонентов системы научной работы; выявлению уровней и критериев оценки результативности научной работы. Наиболее разработанным является вопрос орга-