

- приказ Министерства финансов Российской Федерации от 06.12.2010 г. № 162н «Об утверждении Плана счетов бюджетного учета и Инструкции по его применению»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2008 г. № 182 «Об условиях и порядке формирования задания учредителя в отношении автономного учреждения, созданного на базе имущества, находящегося в федеральной собственности, и порядке финансового обеспечения выполнения задания».

Т. Э. Дусь

О ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

The article is devoted to the problem of searching the ways of increasing the teaching and educational potential students' research and development work. The author demonstrates questionnaire feedback's advantages for achievement this purpose.

На современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская работа студентов (далее НИРС) приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего педагога профессиональной школы. На наш взгляд это обусловлено тем, что НИРС обладает значительным потенциалом для формирования общеобразовательных, профессиональных и личностных компетенций. Кроме того, в рамках НИРС формируется готовность к научно-исследовательской деятельности. Она позволит выпускникам вуза в дальнейшем в их профессионально-педагогической работе решать возникающие воспитательно-образовательные задачи на высоком научном уровне. В этой связи проблема повышения учебно-воспитательного потенциала научно-исследовательской работы студентов является актуальной для системы высшего образования.

В литературе по изучаемой проблеме достаточно широко представлен опыт по определению целей и задач НИРС, структурных компонентов системы научной работы; выявлению уровней и критериев оценки результативности научной работы. Наиболее разработанным является вопрос орга-

низации и проведения научно-практических конференций (далее НПК). При этом подчеркивается каким значительным учебно-воспитательным потенциалом обладает НИРС для тех студентов, которые готовят доклады. И совершенно неоправданно, на наш взгляд, остаются без должного внимания возможности достижения учебных и воспитательных целей НИРС для участников конференции, не выступающих с докладами. В филиале РГППУ в г. Омске эта проблема решается путем проведения анкетирования всех участников конференции. 5 мая 2011 года на ежегодной НПК студентов и преподавателей филиала «Философско-педагогические и культурологические аспекты профессионального образования» всем студентам были предложены программы конференции, которые помимо традиционного перечня выступающих и названий докладов включали и анкеты обратной связи. Учебно-воспитательные цели НИРС реализовывались через содержание вопросов анкеты. Формулировки ставили студентов в позицию экспертов, побуждали актуализировать свои знания для проведения анализа выступлений и выражения своего мнения (учебная цель), а также вызывали необходимость формулировать свое мнение в форме безоценочных суждений (воспитательная цель), рефлексии шаблонов своего поведения, ценностей, интроскопов, мотивов (воспитательная цель). Анкеты носили анонимный характер в целях повышения достоверности получаемых результатов.

Таким образом, одним из способов решения проблемы повышения учебно-воспитательного потенциала НИРС является активизация личной исследовательской позиции как можно большего числа студентов путем анкетирования.

А. А. Евтюгина,
К. О. Рожнова

ТРЕНИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

The article discusses the importance of training, aimed at the formation of professional competence and development of personal qualities of students. The authors justify the need for training and reveal the training.

Сегодня развитие образования в режиме инноваций является одной из важнейших задач не только образовательных учреждений, но и в системе