

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

The interest in the development of project thinking in the process of professional preparation is increasing in the situation of social changes. In this article the talk is about modeling a new system of teaching practice based on the idea of social projects that can make students acquire professional competences.

В условиях социальных вызовов нового времени формируется культурная миссия образования и дидактика высшей школы обогащается новыми смыслами, функциями социального характера, что предполагает включение содержания обучения в контекст решения важных жизненных задач. Университету предстоит не только создать условия для достижения предметных результатов в процессе обучения будущих специалистов, но и сформировать у обучающихся общечеловеческий взгляд на выбранное направление / профиль подготовки, также как и научить студента проектировать пространства, практики, объекты. Однако необходимо признать, что такого рода ориентация деятельности образовательных учреждений не отвечает вышеобозначенной цели. Таким образом, целесообразно создавать рычаги и инструменты переориентации образования на проектирование. Подобный вектор проблематизации относится к профессиональной подготовке будущих учителей в системе педагогической практики.

На протяжении многих десятилетий во многих вузах, ссузах России студенты-практиканты традиционно выполняют задания в рамках учебной (преподают уроки), воспитательной (организуют мероприятия), исследовательской (изучают личность ученика или особенности класса) деятельности. Качество профессиональной подготовки учителя давно нуждается в существенном улучшении. Опыт показывает, что данная задача не может быть надежно решена без трансформирования содержания и образовательной программы педагогической практики в проектный формат. В результате, проблемой исследования является поиск продуктивных способов освоения студентами проектной деятельности посредством проектирования педагогических объектов в системе практики, которые включаются в инновационную проектную деятельность начинающего педагога и способствуют повышению уровня профессиональных компетенций выпускников.

Данная проблематика определяет предварительную логику дальнейшего исследования по проектированию новой системы педагогической практики:

1. Осуществить проблемно-ориентированный анализ традиционных подходов к организации педагогической практики.

2. Уточнить набор и содержание профессиональных компетенций, необходимых для проектирования (социального типа) и разработать уровни акмеоформы как педагогической, диагностической карты подготовленности студента к проектной деятельности.

3. Определить, систематизировать и классифицировать объекты проектирования в системе педагогической практики.

4. Разработать концепцию профессиональной подготовки студентов к социальному проектированию в системе педагогической практики.

5. Предложить учебно-методическое сопровождение студентов в ходе освоения проектной деятельности.

Моделирование новой системы педагогической практики на основе проектирования образует интеграцию трех смысловых пространств в процессе профессиональной подготовки будущего учителя: культурного, социального, деятельностного, в рамках которых начинающий педагог осознает следующие профессиональные траектории: ценность – путь – ответственность, замысел – реализация – рефлексия, цель – средство – результат.

С. В. Комлева

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ВНУТРИПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ

The education of adult people is a current theoretical and practical problem. The level of economic development of enterprise is depended from the solution of this problem. The preparatory phase optimizes the strategy of workers training.

Процесс образования продолжается на протяжении всей жизни человека (lifelong education), в таком случае человек не отстает от технологических и социальных изменений, может подготовить себя к изменениям в жизни, полностью реализовать потенциал. Образование взрослых – одна из наиболее актуальных теоретических и практических проблем. От ее ре-