

Только в том случае, когда производственное обучение входит в структуру учебного плана подготовки как целостная дидактическая единица, возможно на должном научно-методическом уровне организовать и спроектировать всю траекторию познавательной деятельности студентов с целью формирования производственного опыта.

И. А. Курочкина

## ГЕНДЕРНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

*This article discusses the problem of gender-oriented education to ensure the active development of social experience and learning of gender norms and cross gender relations of teenagers.*

В связи с особенностями динамики развития современного российского общества, с усилением его социально-экономического расслоения возникает множество побочных негативных явлений, влияющих на развитие личности. Неблагоприятная социальная ситуация развития ребенка, воспитывающегося в асоциальной семье, а в дальнейшем – в учреждениях государственного воспитания, оказывает отрицательное влияние на формирование его личности, осложняет адаптацию в социуме.

Специфические условия сиротских учреждений, характеризуются неудовлетворением базовых потребностей ребенка в любви, понимании, в общении. В условиях учреждений государственного воспитания имеются негативные факторы, которые затрудняют процесс формирования зрелой личности воспитанника: ориентация воспитания на коллективистские модели, деиндивидуализация личности, формирование общности «Мы», полисубъектное общение, несформированность эмоциональной привязанности из-за многочисленных контактов. Эти факторы влияют на формирование диффузной идентичности. Диффузная идентичность может сопровождаться чувством выраженного психологического дискомфорта, страхом, желанием смерти.

Актуальность проблемы заключается в том, что размывание гендерно-ролевой структуры, несформированность гендерного поведения, а отсюда –

социальных норм и ценностей приводит к возможным нарушениям в поведении, социальной адаптации личности в обществе. Однако, при наличии большого количества программ психолого-педагогического сопровождения детей, проживающих в учреждениях государственного воспитания, в данных программах не представлен гендерно-ориентированный аспект.

Для российской системы образования и воспитания проблемы гендерной социализации и усвоения гендерных ролей остаются малоизученными. Актуализация данной проблематики необходима для успешного социального становления личности. Учреждения государственного воспитания должны стать гендерно-ориентированными, поскольку формируют у ребенка гендерное мировоззрение, которое сохраняется у него в течение всей жизни. Процессы гендерной социализации в образовательных учреждениях имеют стратегическое значение, способствуют определению социального качества общества не только в настоящем, но и в будущем. Гендерно-ориентированное построение воспитательного и образовательного процесса способно обеспечить активное усвоение социального опыта, правил, норм и гендерных отношений подростков.

Л. В. Львов

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*In the article the possibility of increasing the efficiency of vocational training based on the principle of transdisciplinarity appropriate educational methods complex and professional training workshops.*

В качестве условия повышения эффективности разработанной модели на основе реализации принципа трансдисциплинарности в профессиональном образовании мы теоретически обосновали применение разработанного трансдисциплинарного учебно-методического комплекса компетентности и трансдисциплинарного учебно-профессионального практикума.

Во-первых, к основным факторам компетентностно-ориентированного образования относится «возрастание междисциплинарности и трансдисциплинарности проектируемых ООП». В связи с тем, что профессиональные компетенции являются интегративными, междисциплинарными и пред-