

социальных норм и ценностей приводит к возможным нарушениям в поведении, социальной адаптации личности в обществе. Однако, при наличии большого количества программ психолого-педагогического сопровождения детей, проживающих в учреждениях государственного воспитания, в данных программах не представлен гендерно-ориентированный аспект.

Для российской системы образования и воспитания проблемы гендерной социализации и усвоения гендерных ролей остаются малоизученными. Актуализация данной проблематики необходима для успешного социального становления личности. Учреждения государственного воспитания должны стать гендерно-ориентированными, поскольку формируют у ребенка гендерное мировоззрение, которое сохраняется у него в течение всей жизни. Процессы гендерной социализации в образовательных учреждениях имеют стратегическое значение, способствуют определению социального качества общества не только в настоящем, но и в будущем. Гендерно-ориентированное построение воспитательного и образовательного процесса способно обеспечить активное усвоение социального опыта, правил, норм и гендерных отношений подростков.

Л. В. Львов

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ТРАНСДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

In the article the possibility of increasing the efficiency of vocational training based on the principle of transdisciplinarity appropriate educational methods complex and professional training workshops.

В качестве условия повышения эффективности разработанной модели на основе реализации принципа трансдисциплинарности в профессиональном образовании мы теоретически обосновали применение разработанного трансдисциплинарного учебно-методического комплекса компетентности и трансдисциплинарного учебно-профессионального практикума.

Во-первых, к основным факторам компетентностно-ориентированного образования относится «возрастание междисциплинарности и трансдисциплинарности проектируемых ООП». В связи с тем, что профессиональные компетенции являются интегративными, междисциплинарными и пред-

ставляют собой новый эмерджентный результат дисциплинарных компетенций, их формирование должно осуществляться в трансдисциплинарной форме.

Во-вторых, реализация идей наддисциплинарного (трансдисциплинарного) обучения (А. М. Новиков, С. Е. Федоров) возможна в специфической форме трансдисциплинарного учебно-профессионального практикума. Это позволит осуществить профессиональную подготовку путем двойственного процесса (И. П. Яковлев, Н. К. Чапаев): универсализации элементов и гармонизации связей между ними и приведет к появлению результата, обладающего сверхиндивидуальными интегративными качествами – учебно-профессиональной компетентности.

В-третьих, в соответствии с принципом трансдисциплинарности (Л. В. Львов) интеграция содержательных и технологических компонентов в процессе формирования профессиональных компетенций может быть достигнута на следующих уровнях интеграции межпредметных связей, комплексности и дидактического синтеза и целостности, оптимизированная по критерию достижения компетентности порогового уровня.

К характеризующим признакам вводимого понятия «трансдисциплинарный учебно-профессиональный практикум» мы относим: специфическую форму учебно-профессиональной деятельности; трансдисциплинарность, означающую выход за узкодисциплинарный учебно-профессиональный характер компетенций, универсализацию и гармонизацию и появление нового результата – учебно-профессиональных компетенций и компетентности; возрастающий уровень интеграции от межпредметных связей к комплексности и дидактическому синтезу и целостности.

Таким образом, под трансдисциплинарным учебно-профессиональным практикумом (ТУПП) мы понимаем организационную форму перманентной модульной теоретико-практической подготовки, реализующей совокупность согласованных содержательных, технологических и оценочных требований к учебно-профессиональной деятельности.

Под трансдисциплинарным учебно-методическим комплексом компетентности (ТУМКК) понимается система учебно-методических материалов, представляющая проект (модель) образовательного процесса, призванных обеспечить организационную, содержательную и технологическую целостность формирования компетентности (компетенции) при практической реализации.