

приобретение студентами навыков слушания других членов команды и высказывания своих мыслей; освоение технологии подготовки и проведения коротких презентаций по докладам группы; соединение теоретических знаний с практическими навыками.

Л. Д. Старикова

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

The article focuses on the issues of economic education of students in the modern world and emphasizes the importance of the results of this kind of education for graduates' successful professional careers.

Изменение базиса общества ведет к перестройке мировоззренческих установок, принципов организации экономики и ее инфраструктуры. Современный человек, с одной стороны, вынужден противостоять экономической системе, а с другой – быть активно в нее включенным. И то, и другое означает решение проблемы выживания в данной системе. Следовательно, адаптационные механизмы современного человека должны быть развиты в достаточной степени. При этом нехватка экономических знаний, сформированных норм поведения, делает проблему экономического воспитания подрастающего поколения актуальной.

Сказанное свидетельствует об усилении внимания к освоению новых подходов в обучении и воспитании, что в определенной степени может обеспечить только профессорско-преподавательский коллектив, мыслящий современными категориями и понятиями. Внедрение в образовательную практику этого процесса не происходит мгновенно, в то время как изменения, происходящие в экономике и образовании, требуют его незамедлительного активного использования.

Выдвигаются требования к поиску новых, инновационных подходов, способных оказать содействие внедрению в педагогический процесс решений, обеспечивающих мотивацию обучающихся на овладение экономическими компетенциями, востребованными студентами в будущем.

Экономическое воспитание – самостоятельный тип воспитания, необходимый для жизни в определенных условиях, составляющая общего

воспитания человека. Экономически воспитанный человек совершает грамотные и рациональные «экономические поступки», результат которых (покупка, продажа, уплата налогов и т. п.) оказывает положительное воздействие на отношения с другими участниками рыночного взаимодействия и экономические процессы в целом.

В этих условиях возникает необходимость обновления содержания профессиональной подготовки научно-педагогических кадров для системы экономического образования. Поиск творческих личностей необходимо начинать с первого курса обучения в вузе, используя для этого различные формы привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности. Интеграционные процессы, происходящие в образовании и экономике, стимулируют инновационные направления педагогических исследований. Это находит отражение в тематике работ студентов, осуществляемых под руководством преподавателей кафедры экономики предпринимательства РГППУ. Результаты исследований опубликованы в двух выпусках сборника научных статей «Воспитание в целостном педагогическом процессе», представлены в материалах научно-практических конференций молодых ученых и студентов (Омск).

Безусловно, заявленные в публикациях вопросы не решают всех проблем экономического воспитания будущего специалиста. В данном контексте особо значимыми становятся публикации в изданиях, исчисляемых несколькими тысячами экземпляров для того, чтобы увеличить число читателей, интересующихся проблемами экономического воспитания.

Н. Г. Суровцева

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Competence model graduate – a system of competency, formed as a result of training, which allows for all types of professional activities in compliance with the requirement of employers. It defines the content of the educational process, the forms of its realization, learning activities.

Компетентностная модель выпускника (КМВ) предполагает формирование у студента в процессе обучения целого комплекса знаний, умений, а также личностных качеств, позволяющих ему максимально эффективно