

воспитания человека. Экономически воспитанный человек совершает грамотные и рациональные «экономические поступки», результат которых (покупка, продажа, уплата налогов и т. п.) оказывает положительное воздействие на отношения с другими участниками рыночного взаимодействия и экономические процессы в целом.

В этих условиях возникает необходимость обновления содержания профессиональной подготовки научно-педагогических кадров для системы экономического образования. Поиск творческих личностей необходимо начинать с первого курса обучения в вузе, используя для этого различные формы привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности. Интеграционные процессы, происходящие в образовании и экономике, стимулируют инновационные направления педагогических исследований. Это находит отражение в тематике работ студентов, осуществляемых под руководством преподавателей кафедры экономики предпринимательства РГППУ. Результаты исследований опубликованы в двух выпусках сборника научных статей «Воспитание в целостном педагогическом процессе», представлены в материалах научно-практических конференций молодых ученых и студентов (Омск).

Безусловно, заявленные в публикациях вопросы не решают всех проблем экономического воспитания будущего специалиста. В данном контексте особо значимыми становятся публикации в изданиях, исчисляемых несколькими тысячами экземпляров для того, чтобы увеличить число читателей, интересующихся проблемами экономического воспитания.

Н. Г. Суровцева

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Competence model graduate – a system of competency, formed as a result of training, which allows for all types of professional activities in compliance with the requirement of employers. It defines the content of the educational process, the forms of its realization, learning activities.

Компетентностная модель выпускника (КМВ) предполагает формирование у студента в процессе обучения целого комплекса знаний, умений, а также личностных качеств, позволяющих ему максимально эффективно

подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Однако обеспечить соответствие выпускника данной модели можно только с помощью создания сбалансированной системы оценочных средств, позволяющей определить степень сформированности соответствующей компетенции. Данные средства послужат основой для постоянного проведения мониторинга качества освоения образовательной программы. КМВ – это система компетенций, сформированная в результате обучения и позволяющая осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с требованиями работодателей. Она определяет содержательную часть образовательного процесса, а также формы его реализации и виды учебной деятельности. Эта модель формируется на основе ФГОС. Следует отметить, что набор компетенций, приведенный в них, не является однородным с точки зрения компетентностного подхода. Некоторые компетенции сформулированы таким образом, что предполагают только определенные знания или навыки (например, по направлению подготовки «Документоведение и архивоведение»). Таким образом, применение компетентностных моделей требует дополнительной структуризации системы компетенций: объединение компетенций, относящихся к одной области деятельности и декомпозицию наиболее сложных компетенций на элементарные, часть из которых могут составлять и некоторые наиболее простые компетенции ФГОС.

Структуризация компетенций позволяет четко обозначить переход с результата обучения на то как, каким образом этот результат может быть достигнут. После этого значительно легче перейти к вопросу о том, в рамках каких видов деятельности будет достигаться соответствующий результат и с помощью каких средств можно осуществлять его контроль.

Оценочные средства, используемые для определения уровня освоения дидактических единиц, по-прежнему необходимы для оценки знаний студентов. Поскольку знания являются составляющим компонентом любой компетенции, то и способы их идентификации вполне могут войти в состав фонда оценочных средств – это традиционные опросы, тестирование, выполнение контрольных работ и пр. Вместе с тем, оценка умений, навыков и личностных качеств требует использования инновационных подходов к выбору оценочных средств. Рейтинговая система в полной мере может считаться эффективным методом контроля освоения дисциплины. Сложность заключается в том, что оценка сформированности компетенций не может осуществляться суммированием результатов освоенных

дисциплин. В этом случае важна программа итоговой государственной аттестации. Если проведение госэкзамена обеспечивает контроль знаний в рамках формируемых компетенций, то выпускная квалификационная работа должна носить проектный характер и служить основой для оценки умений и навыков, сформированных в результате обучения. Также становится актуальным формирование персонального портфолио студента, в котором так или иначе будут отражены его личностные качества.

Н. И. Ульяшин,
О. Н. Ульяшина

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА

Authors had been considered one of approaches to perfection of a laboratory practical work in particular at the expense of designing of independent work. Also in article the motivatsionno-target component promoting formation of skills of independent work is considered.

В настоящее время перед человеком, живущим в условиях формирования инновационной социально-экономической среды, встают задачи избирательно усваивать актуальные научные, технологические знания, адекватно воспринимать инновационные технологии, опираясь на свой образовательный потенциал.

Одним из видов совершенствования образовательного потенциала является практическая составляющая процесса обучения.

В современном вузе лабораторные занятия так же, как и все другие виды аудиторной практической работы, во все большей мере приобретают характер учебно-исследовательской деятельности. Это означает, что помимо практической отработки изучаемого материала, занятия развивают творческую инициативу студентов, активизируют их познавательную деятельность, формируют устойчивые профессиональные интересы. Таким образом, лабораторно-практическая подготовка студентов должна быть тесно связана с моделированием реальной производственной деятельности будущих специалистов, с реализацией в построении практических занятий принципов проблемного обучения.