

В итоге должны быть созданы условия для воспроизведения в ходе занятий сложных ситуаций, которые современный высококвалифицированный специалист будет решать эффективно в условиях дефицита времени.

Большое значение имеет правильная организация самостоятельной работы при подготовке к лабораторным занятиям. Для эффективного овладения студентами учебной самостоятельной деятельностью необходима мотивация учения, обуславливающая цель данной деятельности. Поэтому мотивационно-целевой компонент очень важен при самостоятельной подготовке к лабораторным работам. Концептуально обосновано, что в составе мотивации учебной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе центральное место занимают следующие мотивы: социальные, познавательные, рефлексивные, самореализации, самообразования. Однако наличия мотивов недостаточно для самостоятельной деятельности. Показателем зрелости мотивационной сферы является правильность постановки цели самостоятельной деятельности. Постановка цели может студентом осуществляться самостоятельно или при помощи педагога.

Учитывая сказанное, следует отметить, что при формировании навыков учебной самостоятельной работы при подготовке к лабораторно-практическим занятиям необходимо освоить содержание самостоятельной деятельности студентов как функции управления и самоконтроля для более эффективного проектирования собственного образовательного процесса.

Н. Н. Ульяшина, Н. И. Ульяшин,  
П. С. Кузьминых

## **ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ НА ОСНОВЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ**

*Authors describe necessity of preparation of bachelors of pedagogics of vocational training on the basis of a case-technologies with the purpose of formation of knowledge, skills and abilities by a trade of the worker. Necessity of application a case-technologies in educational process is connected with specificity of preparation of the future high quality workers.*

Подготовка бакалавров профессионального обучения по рабочей профессии определена спецификой профессионально-педагогического об-

разования. Любая деятельность реализуется на практике посредством выполнения определенного алгоритма действий, при этом внимание студента акцентируется на той или иной составляющей в зависимости от ее значимости, тем самым мотивируя познавательный интерес, желание повысить квалификационный уровень в тех вопросах, которые в будущем могут иметь практическое значение. В связи с этим подготовку по рабочей профессии в рамках производственной деятельности целесообразно представлять в виде блоков учебных заданий, которые направлены на получение устойчивого учебно-производственного результата с применением ранее усвоенных знаний и практических навыков.

Учебно-производственные задания, разработанные на основе кейс-технологий, мы принимаем в качестве основного учебного элемента, формирующего компетенцию по рабочей профессии.

Учебно-производственные задания – объекты мыслительной деятельности студентов, в которых в диалектическом единстве представлены составные элементы получения некоторого познавательного результата, раскрывающие известные и неизвестные стороны учебно-производственного процесса. Кейс-технологии позволяют педагогу через интерактивную составляющую образовательного процесса осуществлять формирование компетенции по рабочей профессии. Они предназначены для моделирования профессиональной деятельности за счет создания условий конкретных производственных ситуаций. Кейс-технологии описываются кейс-стадиями, заключающимися в проектировании реальной производственной ситуации, моделировании проблемной учебно-производственной деятельности, определении способов ее осуществления, создании педагогических условий для коллективной и индивидуальной деятельности в процессе диалогического обучения.

При отборе и составлении заданий по дисциплине «Практикум по профессии» необходимо учитывать следующие учебно-производственные требования: задания должны иметь направленность на учебно-производственную составляющую профессионально-педагогической деятельности; выполнение технологических операций должно следовать логике изучения дисциплины; содержание заданий должно отражать материал наиболее важных узловых вопросов программы дисциплины, профессионально-педагогической деятельности и быть понятным студентам; задания должны основываться на имеющихся у студентов знаниях общеобразовательных, специальных отраслевых дисциплин, учебно-производственной деятельности.