

## УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НА ОСНОВЕ ПОИСКОВОГО ПОДХОДА

*Conditions of learning to solve problems through search approach.*

Инновационные подходы к обучению делятся на два основных типа, которые соответствуют репродуктивной и проблемной технологиям образовательного процесса.

Репродуктивная и проблемная технологии образовательного процесса воплощаются в современной педагогике в двух подходах: технологическом и поисковом. Именно в условиях поискового подхода преобразуется традиционное обучение в продуктивную деятельность учащихся.

В рамках этого подхода целью обучения является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт, ориентиром деятельности педагога и учащихся является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов. Конечной целью обучения в рамках названного подхода является формирование и развитие профессиональных компетенций, которые можно назвать способностью мобилизовать имеющийся потенциал знаний и умений, проявляющейся только в конкретных социально-профессиональных ситуациях, например, в условиях практики. Фактом, подтверждающим наличие компетенции у человека, является его способность самостоятельно выполнять те или иные виды профессиональной деятельности.

Для формирования у обучающихся новой предпринимательской культуры необходимо в условиях профессионального образования спроектировать образовательную среду, адекватную требованиям современного рынка труда.

Опираясь на проведенный анализ взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования в монографии Л. П. Пачиковой «Сохранение и развитие социально-педагогической функции вуза в изменяющихся экономических условиях» и учитывая требования работодателей (как главных заказчиков профессионального образования) к качеству профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования, для повышения эффективности практического обучения мы разработали дневник, сопровождающий деятельность студента в период всех практик.

Основным условием такой модели организации практики можно считать формальное и вещественное накопление опыта самостоятельной

работы путем ведения «сквозного» дневника прохождения практик. В содержание дневника включено описание организации учебно-производственной деятельности, связанной с широким использованием коллективных форм работы, с решением проблемных задач.

Заполнение дневника даст возможность студенту и преподавателю выявить проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, а также акцентировать внимание на самостоятельном добывании студентом информации, ее критическом осмыслении и усвоении.

М. В. Фоминых

## ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*The theoretical basis and practical things of the problem-model teaching approach are discussed in this article, also the definition of given pedagogical phenomena is provided.*

Проблемное обучение предполагает отличную от традиционной структуру урока, состоящую из трех компонентов (являющихся одновременно и его этапами): актуализация опорных знаний и способов действия; усвоение новых понятий и способов действия; применение их (формирование умений и навыков). Такая структура урока обеспечивает реализацию познавательной, развивающей и воспитывающей функций обучения.

Что касается теории, проблемное обучение не поглощает всего учебного процесса: не всякий учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательной задачи или противоречивого суждения. При постановке учебных проблем необходимо руководствоваться принципом целесообразности. На разных ступенях образования (в детском саду, школе, учебных заведениях) организация проблемного обучения имеет свою специфику, которая выражается в применении различных методов его реализации. В детском саду и начальной школе, например, проблемное обучение может проводиться в форме беседы, рассказа, детской игры; в средней школе может быть связано с моделированием, конструированием, экспериментом, программированным обучением. В высшей школе проблемное обучение может проводиться в форме лекции, имитационной и ролевой игры («проблемно-мо-