

Таким образом, в его деятельности интегрируются не только обязанности мастера производственного обучения, но и преподавателя-организатора, методиста, преподавателя-воспитателя.

Еще одно важное отличие ФГОС: освоение каждого модуля заканчивается учебной или производственной практикой.

Специальные и педагогические дисциплины в новом стандарте объединены в один профессиональный цикл, в отличие от стандартов второго поколения. Специальные и педагогические дисциплины, согласно стандартам третьего поколения, интегрируются в модулях:

- организация учебно-производственного процесса;
- педагогическое сопровождение групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих.

Так, в модуле «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочное и внеурочное время» интегрируются различные специальные и педагогические дисциплины: организация и методика воспитательной работы, организация и методика профессионального обучения, производственное обучение и технология выполнения, экономика отрасли и ряд других, которые в предшествующем стандарте были самостоятельными дисциплинами. Такой подход, безусловно, способствует интеграции знаний, в частности – педагогических и специальных знаний, и обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций.

**В. А. Федотов,  
Н. И. Зырянова**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБОСНОВАНИЮ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Of all the proposals to date approaches to anticipatory education leading to a general, conceptual level, most adequately meets the goals and objectives of advanced education, competence-based approach.*

Идея опережающего образования при своей необычайной актуальности и конструктивности в контексте модернизации образования с трудом поддается как теоретической концептуальной проработке, так и технологически

четкой практической реализации. Ученые неоднократно обращаются к этой идее на разных этапах развития отечественного образования, что свидетельствует о ее плодотворном, но не реализованном до сих пор потенциале.

Наибольшие научные разногласия встречаются по вопросу о предмете опережения, т. е. о содержании опережающего образования. Весьма естественным на первый взгляд выглядит стремление предвосхитить в образовании те изменения в науке, технике и общественной жизни, которые с наибольшей вероятностью могут произойти в ближайшее (или более отдаленное) время. Однако реальность такова, что даже научное предвидение, основанное на всестороннем анализе явлений и путей развития событий, к сожалению, далеко не всегда оправдывается на практике. «Нельзя дать обучаемому знания о еще не обоснованных научно законах, закономерностях, категориях природы и общества. Нельзя раскрыть принципы функционирования еще не созданных техники и технологий» (П. Н. Новиков, В. М. Зуев). Поэтому принцип опережения «снизу», от конкретного содержания оправдывается лишь в ограниченном ряде образовательных систем и практик – когда речь идет об уже известном содержании и о высокой вероятности востребования его конкретным контингентом обучающихся.

Более глубоким с научной точки зрения выглядит подход к опережающему образованию «сверху», разделяемый большинством ученых, занимающихся этой проблемой. Здесь в качестве основополагающих опережающих элементов содержания образования рассматриваются не конкретные знания и умения, а общие характеристики образованной личности, такие, как развитие общих способностей, склонностей, интересов, убеждений, способствующих адаптации человека к изменяющейся жизни (Б. М. Бим-Бад); способности использовать полученные знания для совершенствования деятельности (В. Горшенин); развитие личности обучающихся (А. М. Новиков); фундаментальные общеобразовательные знания, а также знания мировоззренческого плана (А. Е. Марон, К. К. Колин и др.); развитие творческих способностей, навыков самообразования, умений находить пути решения сложных проблем (Л. В. Занина и др.).

Приходится признать, что научные проработки проблемы опережающего образования ведутся пока что лишь на общем, концептуальном уровне. При этом они адресованы либо системе образования в целом, либо школьному образованию, либо профессиональному образованию, либо образованию взрослых.

Говоря о подходах к организации опережающего образования, заметим, что из всех предложенных на сегодняшний день подходов к образованию наиболее адекватно отвечает целям и задачам опережающего образования так называемый компетентностный подход, ибо опережающие элементы содержания образования являются не чем иным, как компетентностями, описанными в «свернутом» виде. Роль и сила компетентностного подхода заключаются в том, что он «разворачивает» и детально описывает эти компетентности, а также указывает на конкретные андрагогические технологии и методики, позволяющие эффективно формировать (развивать) компетентности обучающихся.

Г. В. Харина,  
М. В. Слинкина

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*The basic principles of the ecology teaching and the ways of their realization are considered. Particular attention is paid to the problem of the formation of total-culture competences in ecology studying at the vocational pedagogical high academy.*

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата выпускник по направлению подготовки Профессиональное обучение с квалификацией «бакалавр» должен обладать наряду с профессиональными также и общекультурными компетенциями. Последние предполагают, в частности, овладение правовыми и нравственными нормами экологического поведения.

Основными задачами освоения дисциплины «Экология» в профессионально-педагогическом вузе являются:

- 1) ознакомление студентов с основными законами и концепциями экологии;
- 2) формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о сущности негативных изменений, происходящих в них в результате антропогенной деятельности;
- 3) формирование навыков экологической культуры и умений применять полученные знания в различных видах профессиональной деятельности.