

При этом необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы экологические знания и представления студентов трансформировались со временем в ценностную систему убеждений. Последнее невозможно без формирования ряда общекультурных компетенций, к числу которых относятся: осознание культурных ценностей, понимание роли культуры в жизнедеятельности человека; владение правовыми и нравственными нормами экологического поведения; наличие целостного представления о картине мира, ее научных основах; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.

Формированию перечисленных компетенций способствует интеграция естественнонаучного и гуманитарного знаний: изучение дисциплины «Экология» основано на широком применении знаний по химии, полученных студентами ранее, что позволяет установить межпредметные связи экологии с базовым курсом «Химия». Более глубокому усвоению знаний и умений способствует выполнение практических и лабораторных работ, на которых студенты сами добывают знания о качестве окружающей среды, обучаются элементарным приемам экологического мониторинга и самостоятельной интерпретации наблюдаемых явлений.

Компетентностный подход при обучении экологии является необходимым условием подготовки экологически образованных специалистов в любой области, способных решать задачи экологической безопасности как отдельных регионов, так и биосферы в целом.

О. Ю. Хацринова

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА**

*Task of improving the quality of training also depends on the personality of the teacher and the development of its methodological expertise. Shows characteristic methodological difficulties for teachers. Technology development of methodical competence is based on a modular approach.*

Инженерная деятельность в постиндустриальном обществе приобретает интегративный, комплексный и инновационный характер. Переход на

двухуровневую систему подготовки специалистов требует новых подходов к проектированию образовательных траекторий. Разработка учебных планов и рабочих программ требует от преподавателей вузов осознания целей обучения и способов их достижения путем использования инновационных методов в образовательном процессе, владения системой методических знаний и умений.

В методической деятельности развивается профессионализм, происходит обогащение психолого – педагогических и предметных знаний и умений, творческого стиля мышления, формирование потребности в профессиональном самообразовании, саморазвитии.

В Центре подготовки и повышения квалификации педагогических кадров проводится подготовка по направлению «Преподаватель высшей школы». Учебным планом предусмотрено изучение курса «Основы методики преподавания». Опрос преподавателей показывает, что 40 % слушателей предпочтение отдают методической деятельности, 40 % слушателей занимаются ею эпизодически, 20 % не хотят заниматься этим видом деятельности, используя уже существующие наработки.

В ходе исследования были выявлены затруднения, которые испытывали преподаватели инженерного вуза:

- 86 % из числа опрошенных (педагогический стаж от 1 года до 3 лет) испытывают затруднения при подготовке заданий для лабораторно-практических работ, активизации самостоятельной работы студентов.

- 70 % из числа опрошенных (педагогический стаж от 3 до 10 лет) испытывают затруднения в проектировании рабочих программ по дисциплинам, учебно-методических комплексов, учебных пособий.

- 50 % из числа опрошенных (педагогический стаж от 10 лет и выше) испытывают затруднения с внедрением в учебный процесс инновационных методов и технологий обучения.

Технология развития методической компетентности строилась на модульном подходе. Использование данного подхода к разработке содержания дисциплины «Основы методики преподавания» позволило нам выделить те модули, которые способствовали развитию методической компетентности. Организация такого обучения связана с выделением функций методической деятельности, что нашло отражение в задачах, для решения которых и были спроектированы модули.