

Использование ИТ при обучении математике является современным и эффективным подходом, который оптимизирует процесс обучения.

Д. А. Ашихмина,
Д. Г. Мирошин

ВОЗМОЖНОСТИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

The possibility's of using the learning cases with the components of the multimedia for organization student's studies the technical subject are described.

В настоящее время в связи с внедрением образовательных стандартов третьего поколения актуализируется проблема организации самостоятельной работы студентов вузов. Одним из направлений организации самостоятельной работы является использование современных информационных технологий для структурирования учебных дисциплин на логически завершенные содержательные единицы, дополненные компонентами мультимедиа, служащими для обеспечения наглядности содержания обучения.

Сочетание возможностей систем мультимедиа и потенциала кейс-технологий, основанных на блочно-модульном подходе, позволяет проектировать наглядно-ориентированные единицы содержания обучения по техническим дисциплинам, на основе анимационного моделирования сложных технических систем, раскрывающего принцип их работы, а также учебных видеороликов, позволяющих создать общее представление об изучаемом техническом объекте. Следовательно, современный электронный учебный кейс, как завершенный компонент содержания обучения, должен не только представлять учебный материал в традиционном текстовом варианте, но также включать и компоненты мультимедиа, например, видеоролики или анимационные ролики, иллюстрирующие конструкцию и принцип действия изучаемых технических объектов.

С этих позиций нами был спроектирован и создан электронный учебный кейс (ЭУК) по дисциплине «Оборудование отрасли», отражающий содержание дисциплины, структурированное на блоки в соответствии с рабочей программой дисциплины.

ЭУК включает в себя четыре основных блока: координирующий, теоретический, практический и контролирующий. Координирующий блок направляет действия обучаемого при самостоятельном освоении ЭУК, теоретический блок раскрывает основное содержание дисциплины, практический блок представляет собой комплекс заданий и методических указаний для их выполнения, контролирующий блок включает контрольные тесты по каждой единице содержания обучения.

Кейс снабжен соответствующей навигацией, поэтому каждый компонент содержания теоретического блока связан как со строго определенным заданием практического блока, так и с заданиями контролирующего блока.

Таким образом, наглядно-ориентированные и содержательно-структурированные ЭУК обеспечивают эффективность и результативность учебной работы студентов вузов по самостоятельному освоению содержания учебной дисциплины.

Д. Н. Барсуков

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗРЕШЕНИЯМИ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА ПЛАТФОРМЕ MICROSOFT SHAREPOINT

The article briefly discusses the use of Microsoft SharePoint platform for the implementation of integrated learning environment (ILE) of university, the problems that arise with the management of permissions, as well as ways to solve these problems.

Одной из важнейших задач администрирования любой информационной системы является управление разрешениями. Достаточно остро эта задача стоит и при администрировании информационно-образовательной среды (ИОС) вуза на платформе Microsoft SharePoint. Несмотря на вполне приемлемый функционал и все достоинства встроенной системы управления разрешениями в платформе SharePoint, в условиях ее использования в реальной системе с довольно большой иерархией объектов проявляется отсутствие некоторых возможностей, которые повысили бы эффективность работы администратора.

Первой из проблем, с которыми может столкнуться администратор, является отсутствие возможности общего обзорного контроля и проверки