

мости от темы курсового или дипломного проектирования, определенные блоки можно выстроить в логическую последовательность и разместить в работе.

Каждому студенту выдаются определенные экономические характеристики предприятия. Задания, предлагаемые студентам отличаются друг от друга не только экономическими показателями, но и моделями условий деятельности предприятия в определенной отрасли.

Самостоятельная работа студентов разработана таким образом, что основные этапы курсового проекта соответствуют блокам самостоятельной работы, а именно:

- введение (характеристика деятельности предприятия – моделирование производственного процесса по предложенным параметрам);
- глава 1 – теоретическая часть (экономическое обоснование – определение состава предприятия, определение выпускаемого продукта, экономическое обоснование, анализ части бизнес плана);
- глава 2 – практическая часть (решение задач – расчет технико-экономических показателей, определение окупаемости, рентабельности и т. д.
- заключение (сравнение показателей, определение конкурентоспособности, анализ параметров, построение графиков).

По аналогичной схеме описывается экономическая часть в дипломном проекте. Выполнив все блоки самостоятельной работы по дисциплине, студенты формируют экономическую часть курсового и дипломного проекта. Остается нераскрытой лишь специфика темы проекта, которая будет реализована после прохождения преддипломной практики.

Таким образом, в процессе реализации самостоятельной работы по дисциплине мы можем оценить уровень готовности студента к выполнению курсового и дипломного проекта, а мотивация к изучению материала по экономике у будущего техника приобретает положительную направленность.

Р. Р. Бикчентаева

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Quality of preparation of experts in modern conditions is caused by many factors. Quality of preparation of experts is provided with monitoring of educational process and working out of objective procedures of estimation the graduate.

Результатом реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения является выполнение образовательных программ по учебным дисциплинам. В стандарте результаты усвоения прописываются в виде общекультурных и профессиональных компетенций. Качество подготовки специалистов в современных условиях обусловлено многими факторами:

- содержанием учебной дисциплины, которое проектируется с учетом формируемых компетенций (общекультурных и профессиональных);
- объемом часов на учебную дисциплину (трудоемкостью, количеством зачетных единиц) в соответствии с рабочим учебным планом;
- наличием высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава;
- материально-технической базой;
- применяемыми педагогическими технологиями, позволяющими реализовать компетентностный подход.

Качество подготовки специалистов обеспечивается мониторингом образовательного процесса и разработкой объективных процедур оценки компетенций выпускника. Для этого необходимо разработать действенную систему измерений, сбора и анализа информации обо всех перечисленных факторах и результатах реализации образовательных программ, что является частью системы управления качеством. Система управления включает показатели качества, охватывающая все процессы образовательной деятельности, а также степени достижения поставленных целей и результатов реализации образовательного стандарта.

Качество реализации государственных стандартов в высших учебных заведениях неразрывно связано с критериями и показателями. В качестве критериев могут быть использованы: уровень усвоения знаний по определенным дисциплинам; степень готовности студентов к практической деятельности; прочность и быстрота запоминания информации. Показателями перечисленных критериев могут служить определенные уровни, к примеру, высокий, средний, низкий.

Именно критерии и показатели являются основой для оценки сформированности компетенций.