

ботки и готовится к апробации в образовательном процессе на кафедре сетевых информационных систем и компьютерных технологий обучения Российского государственного профессионально-педагогического университета.

Н. С. Власова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕБ-КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

The definition of the web-competence and its components is given. The pedagogical conditions of effective formation of the web-competence at the students of high schools are considered.

По результатам исследований структуры и тенденций развития современного веб-дизайна, этапов создания веб-сайта и требований работодателей к веб-дизайнеру автором сформулировано понятие веб-компетенции в области веб-дизайна, которой должен обладать выпускник вуза.

Веб-компетенция характеризует способность и готовность к самостоятельному проектированию и реализации основных компонентов веб-дизайна. Веб-компетенция включает три компонента:

- структурно-функциональный – способность и готовность к проектированию информационной архитектуры веб-сайта;
- художественный – способность и готовность к проектированию дизайна веб-сайта средствами компьютерной графики;
- технологический – способность и готовность к реализации сайта средствами веб-технологий.

Для эффективного формирования веб-компетенции в Российском государственном профессионально-педагогическом университете разработан учебно-методический комплекс специальной дисциплины «Веб-дизайн» и выявлена совокупность следующих педагогических условий:

1. Направленность содержания дисциплины «Веб-дизайн» на формирование веб-компетенции. Профессиональная подготовка студентов вузов в области веб-дизайна должна быть ориентирована на формирование выпускника, компетентного как в области веб-программирования, так и в области дизайна. Структура веб-компетенции учитывает обе эти области.

2. Ориентация на моделирование будущей профессиональной деятельности. Реализован проектный подход к организации учебного процесса. Каждый учебный проект состоит из трех основных элементов, соответствующих компонентам веб-компетенции. Также в процесс обучения включаются задачи проектно-творческой направленности за счет разработки и внедрения студентами реальных веб-проектов.

3. Организация обучения в условиях информационной профессионально-образовательной среды. Под этим подразумевается доступ к наиболее полной профессионально-ориентированной информации – доступ к ресурсам Интернет с целью поиска решений проблемных ситуаций, общения со специалистами в области веб-дизайна, просмотра рекомендаций по созданию веб-проектов на сайтах веб-студий. Активное участие в межвузовских конкурсах веб-сайтов расширяет личные культурные и профессиональные связи, повышает самооценку студентов, создает новый опыт успешной веб-проектной деятельности.

4. Внедрение электронного учебного пособия, включающего структурно-функциональный, художественный, технологический компоненты. Содержание каждого компонента электронного учебного пособия направлено на формирование соответствующего компонента веб-компетенции, что способствует формированию веб-компетенции в целом.

В. В. Вьюхин

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Questions of quality of preparation of graduates of university are considered. The technology providing participation of students in preparation of educational process at studying of various disciplines of the curriculum is offered.

Стандартизация деятельности преподавателя с одной стороны выступает как средство управления его учебной деятельностью, но с другой стороны часто становится тормозом, поскольку ограничивает возможности преподавателя в части его творческих инноваций. Поэтому преподавателю приходится изыскивать пути реализации его нововведений, чтобы обеспечивать требования стандартов, но в то же время решать новые задачи, актуализируемые требованиями жизни.